



Инклюзивная образовательная среда: вопросы организации и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

Ведущая вебинара Айкуш Калачян

# ИНКЛЮЗИЯ



- ЮНЕСКО понимает инклюзию как «позитивную реакцию на разнообразие учащихся и восприятие их индивидуальных отличий не как проблемы, а как возможность обогатить учение».
- Инклюзия — это процесс интеграции детей в общеобразовательный процесс независимо от их **половой, этнической и религиозной принадлежности, прежних учебных достижений, состояния здоровья, уровня развития, социально-экономического статуса родителей и других различий**. Инклюзивное образование предполагает совместное обучение и доступность качественного образования для всех на основе создание образовательного пространства, соответствующего различным потребностям всех детей. В международной практике старый термин **«интегрированное образование»**, описывающий данный процесс только в отношении детей с особенностями психо-физического развития, был заменен термином **«инклюзивное образование»**, описывающий данный процесс в отношении всех детей. Инклюзивное образование — подход, который стремится развить методологию, в центре которого находится ребенок и его разнообразные образовательные потребности.

# Принципы инклюзивного образования

---

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

---

2. Каждый человек способен чувствовать и думать;

---

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

---

4. Все люди нуждаются друг в друге;

---

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

---

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

---

7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

---

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

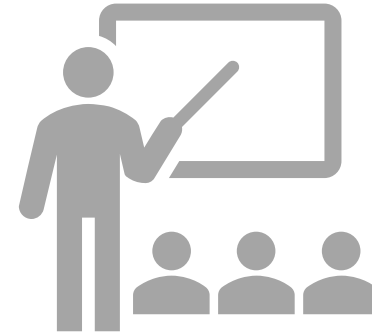


## Декларация Саламанки, 1994 г.

Инклюзивные школы действуют, исходя из убеждения, что разница между людьми - это нормальное явление, и что процесс обучения должен быть приспособлен к нуждам ребенка, а не ребенок подстроен под исходное определение, каким должен быть темп и характеристики обучения.



Инклюзивное обучение не является обязательным для детей с ОВЗ.



Инклюзивное обучение – это одна из форм обучения детей с ОВЗ.

России  
существуют  
следующие  
варианты  
обучения  
детей-  
инвалидов:

- Спецшколы и интернаты - образовательные учреждения с круглосуточным пребыванием обучающихся,
- Коррекционные классы общеобразовательных школ,
- Домашнее обучение - при котором преподаватели образовательного учреждения организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания,
- Дистанционное обучение.



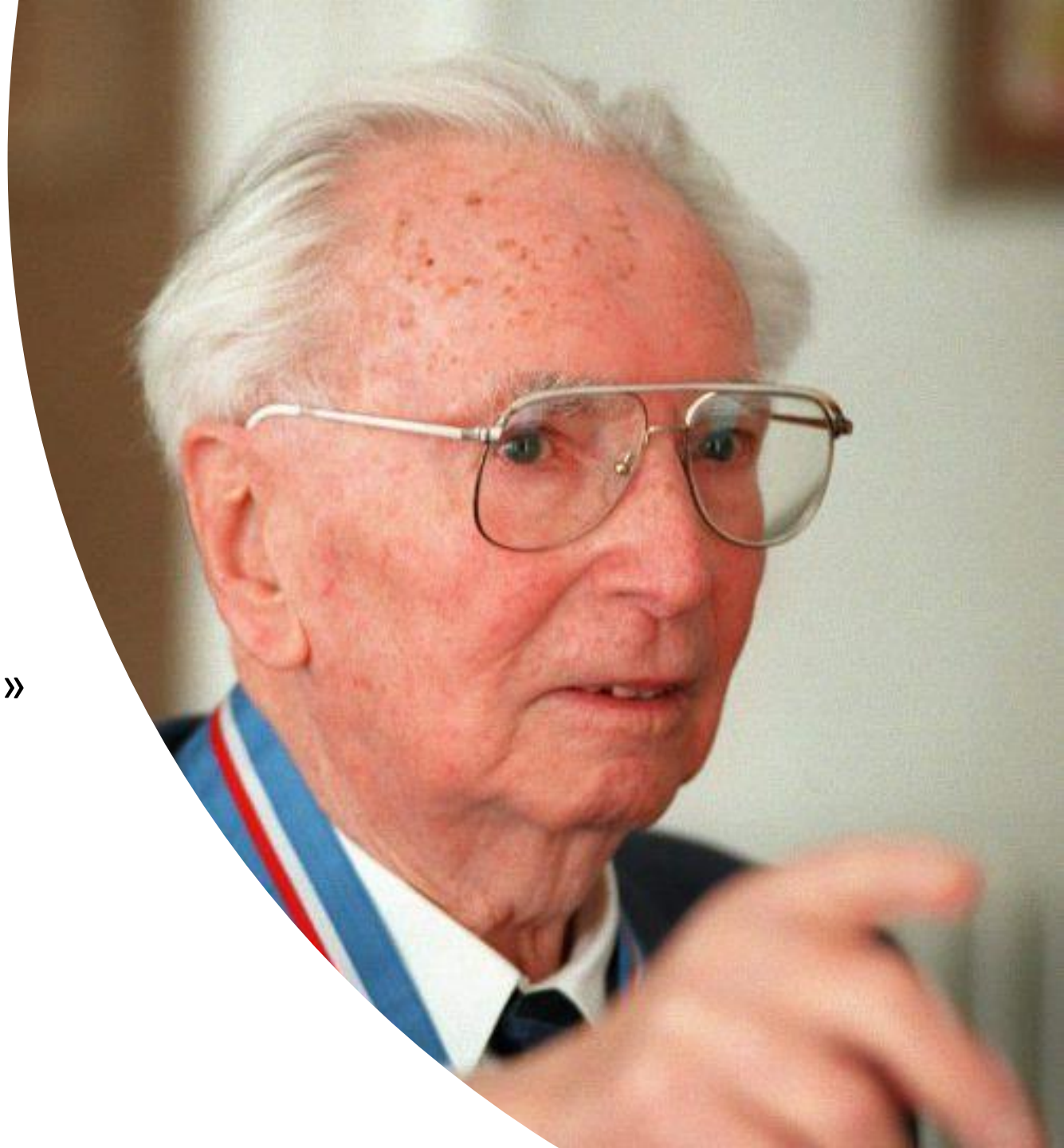
- Сегрегация – обучение детей в изолированных учреждениях .
- Интеграция – это процесс, в котором людей с особенностями помещают в неадаптированную и уже существующую образовательную среду .
- Инклюзия же включает процесс системного реформирования такой среды, превращая ее в доступную для всех участников процесса.

## Виктор Франкл

Австрийский психиатр, психолог и невролог, бывший узник нацистского концентрационного лагеря.

---

«Если рассматривать человека таким, каков он есть, мы делаем его только хуже. Но если мы его переоцениваем, то способствуем тому, чтобы он был тем, кем он на самом деле может быть»





В современной  
образовательной  
политике США и  
Европы получили  
развитие  
несколько  
подходов

- расширение доступа к образованию (widening participation)
- мэйнстриминг (mainstreaming) предполагает, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах.
- интеграция (integration), Интеграция означает приведение потребностей детей с психическими и физическими нарушениями в соответствие с системой образования, остающейся в целом неизменной, не приспособленной для них.
- инклюзия, т.е. включение (inclusion). Включение, или инклюзия реформирование школ и перепланировка учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех детей без исключения.

У школы должны  
быть  
соответствующие  
ресурсы для  
инклюзии

- Должен быть предварительный этап подготовки (возможно это ресурсные классы)
- Сопровождение тьютора (постоянное или эпизодическое)
- Специалисты (**психологи, дефектологи, логопеды, тьюторы**)

Высокой  
результативности  
способствуют:

- работа педагогического коллектива и готовность учителя по-настоящему принять особенного ребёнка;
- наличие у школы ресурсов (специалистов и коррекционных программ);
- возможности самого ребёнка.

Профессиональные  
качества,  
необходимые в  
условиях инклюзии

- наличие новых профессиональных компетенций,
- умение диагностировать уровень развития ребенка с ОВЗ,
- его потенциальные возможности и образовательные пределы,
- определять систему оценки знаний,
- планировать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей,
- вести психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ.

# 1. Мотивационно-ценностные качества

---

Знать сущность инклюзивного образования, его цели и задачи, основные условия, барьеры и ресурсы.

---

Принять философию инклюзии, ее целевые и ценностные установки. Это признание ценности личности человека независимо от степени тяжести его нарушения;

---

направленность на развитие личности ребенка с ОВЗ в целом, а не только на его результаты в учебе;

---

осознание своей **личной ответственности как носителя культуры** для ребенка с ОВЗ;

---

понимание творческих принципов обучения детей с ОВЗ;

---

готовность к большим духовным, эмоциональным и энергетическим затратам.

# Мотивационно-ценностные качества

---

Иметь способность к эмпатии, корректно и адекватно воспринимать детей с ОВЗ.

---

Уметь вести психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ на принципах гуманизма. Иметь деликатность и тактичность, соблюдать конфиденциальность информации о здоровье и личных тайнах «особого» ученика и его семьи.

---

Обладать педагогическим оптимизмом по отношению к детям с ОВЗ, веря в его продвижения в учебе, но не ожидая результатов, превышающих возможности.

---

Уметь формировать у здоровых детей толерантное отношение к ровесникам с ОВЗ.

---

## 2. Операционно-деятельностные качества.

---

Знать **психолого-педагогические закономерности и особенности** возрастного и личностного развития детей с ОВЗ

---

**Выявлять образовательные потребности** детей с ОВЗ, делать предварительные прогнозы их развития с помощью психолого-педагогической диагностики и **определять основные направления коррекционной работы.**

---

Правильно отбирать и эффективно **применять** в процессе организации совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ **современные методы и технологии.**

---

Адекватно **применять методы организации коррекционно-развивающей работы.** В том числе **проектные.** Микропроекты в виде небольшого исследования для адаптации «особого» ребенка к новому материалу. Длительные исследовательские и творческие макропроекты.

---

Использовать различные формы совместной деятельности здоровых детей и детей с ОВЗ. **Игры и упражнения на развитие сенсорики, моторики, психических процессов и произвольной психической деятельности. Метод «воспитывающих ситуаций».** Работа над общими учебными проектами.



## 2. Операционно-деятельностные качества.

- Выстраивать процесс включения «особых» учеников, с учетом их уровня интеллекта и зоны ближайшего развития, в процесс обучения всего класса. Например по схеме: индивидуализированные задания — перевод их в разряд дифференцированных — выполнение заданий совместно со всеми детьми.
- Проектировать коррекционно-развивающую предметно-пространственную среду, одновременно отвечающую потребностям здоровых детей и детей с ОВЗ. Если в классе дети с нарушением зрения — дозировать зрительную нагрузку и использование информационных технологий. Слабослышащего ребенка посадить так, чтобы он четко видел лицо учителя. Детям с ЗПР давать алгоритм и пошаговую инструкцию выполнения заданий. Модифицировать задания с опорой на здоровые системы восприятия детей с ОВЗ.
- Готовить документы для заседания психолго-медико-педагогического консилиума (при отсутствии тьютора), участвовать в его работе.



# 3.Рефлексивно-оценочные способности

- Владеть специальной терминологией.
- Знать и использовать технологии организации инклюзивного образования.
- Разрабатывать, создавать и применять индивидуальные адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ. В том числе разноуровневые задания с включением сначала ведущих, а затем всех работающих анализаторских систем.
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты, основанные на принципах гуманизма и теоретических знаниях в сфере коррекционной педагогики и специальной психологии.
- Уметь работать в междисциплинарной команде, обеспечивающей комплексный характер психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

# Тьютор

- В ФГОС отмечено, что реализация индивидуальных учебных планов детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения.
- **Необходимость индивидуального сопровождения** ребёнка в образовательном учреждении тьютором может быть **прописана в индивидуальной программе реабилитации**, если ребёнок имеет инвалидность.
- **Рекомендацию на тьюторское сопровождение** с прописанными требованиями к квалификации тьютора и особенности сопровождения **может дать психолого-медико-педагогическая комиссия**.

# Задачи тьютора

- помочь обучающемуся узнать свои особенности, индивидуальность;
- помочь человеку проявить себя;
- научить осознанному выбору и ответственности за поступки, результаты выбора;
- помочь ученику определиться с целями, интересами и их реализацией;
- помочь клиенту найти баланс и гармонию индивидуальности с внешним миром;
- рассказать родителям об особенностях ребенка и специфике образовательной среды, подходящей ему.

# Принципы тьюторства

- Вариативной в плане решения задач, сдачи экзамена, организации деятельности, но при этом каждый вариант должен быть чем-то близок ученику. Однако выбор остается за ним.
- Свободной: никаких правил, советов, требований и инструкций. Предыдущее право выбора автоматически предполагает метод «проб и ошибок» – ученик сам решает, какие средства и результаты его устраивают.
- Обширной: ученик должен видеть как можно больше особенностей мира, вариантов реакций и поведения людей. Он должен знать, что все люди уникальные, а мир очень разнообразен.
- Открытой. Под этим подразумевается обратная связь с учениками, ориентация на их предложения, интересы, пожелания.
- Ненавязчиво провокативной. С помощью самоанализа и постоянного выбора ученик должен определить, что ему ближе.

# Простая методичка учителя

- Если есть ребёнок с ОВЗ – изучить особенности болезни, проконсультироваться с родителем, если нужно с личным врачом или тьютором.
- Своё время в классе распределять равномерно на всех учеников.
- Вводя нового ребёнка в класс представить его наилучшим образом. Предложить самому представиться.
- Спросите детей, кто готов сегодня поддержать (если ребёнку с ОВЗ нужна помощь). Каждый день может быть новый помощник.
- Научитесь эмпатии и обучите детей этому навыку.
- Ребёнку с ОВЗ покажите его уникальность, прося помочь в том, что он может сделать.

Каждый человек имеет право на ошибку.  
**Учитель в том числе!**

Чувствуете, что сделали что-то не то или не так?

1. Не вините себя.
2. Прямо вслух признайтесь.
3. Попросите помощи у класса.
4. Поблагодарите за их помощь и отзывчивость.

# Принципы учителя у кого в классе есть ребёнок с ОВЗ

- Нравственность важнее знаний.
- Приобретение жизненных навыков такое же достижение для ребёнка с ОВЗ как олимпиада по математике для обычного.
- Ребёнку не обязательно уметь и знать всё. Важно хорошо знать то, к чему у него есть предрасположение.
- Использовать вариативную оценочную систему. Можно оценивать знания, а можно старания.



## *Анни Безант*

---

*Вместе с восхождением души на высшие планы и с сознанием тождества и единства всего сущего, мы начинаем смутно постигать великую истину: в силу своего единства с другими душами человек может делиться с ними и помогать им; отказавшись от своей радости, он испытывает счастье, ибо он и мир - одно.*





Ведущая вебинара

# Айкуш Калачян

педагог, музыкант, консультант по вопросам воспитания детей и эксперт по прогрессивным методикам образования.

E-mail: [haykanush73@mail.ru](mailto:haykanush73@mail.ru)

<https://vk.com/id43328211>