

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Сидоровский детский сад»  
(МБДОУ «Сидоровский детский сад»)

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МБДОУ «Сидоровский детский сад»  
(протокол от 31.08.2023 № 1)

**УТВЕРЖДАЮ**



Заведующий МБДОУ «Сидоровский  
детский сад»  
*Т.Н. Бубаева* Т.Н. Бубаева  
Приказ №40 от 31.08.2023

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Сидоровский детский сад»  
на 2023-2028 гг**

с. Сидоровка, 2023

	<b>Общие положения</b>	
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	6-8
1.1.1.	Цели и задачи реализации ОП ДО	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	8
1.2.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
1.3.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы	8-10
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10-11
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	11-13
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	13
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	13-14
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	14
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	14-24
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24-26
2.4.	Особенности организации воспитательно-образовательной работы в разновозрастной группе	26-28
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	28-30
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30-34
2.7.	Направления и задачи коррекционно – развивающей работы	34-36
2.8.	Иные характеристики содержания Программы	36
2.9.	Рабочая программа воспитания	36-54
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	54-55
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	55-57
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	57-66
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	66
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	66-67
3.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	67-69

3.7.	Финансовые условия реализации Программы	69
3.8.	Методические пособия, наглядно-дидактические пособия, демонстрационный материал	69-81
3.9.	Календарный план воспитательной работы	81-85
<b>IV</b>	<b>Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)</b>	85-91
	Лист изменений и дополнений	91-92

### **Общие положения**

#### **Основания для разработки ОП ДО**

Образовательная программа МБДОУ «Сидоровский детский сад» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения России от 25.11.2022 № 1028. Образовательная программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования.

Программа разработана с учетом регионального компонента («Приобщение детей к истокам русской народной культуры») и реализует задачи приоритетных направлений Учреждения: художественно-эстетическое развитие и нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе шрифтом «курсив».

#### **Перечень нормативных правовых актов**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).
7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).

8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
9. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).
10. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).
11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

### **Функции дошкольного образования**

Образовательная программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

### **Части ОП ДО**

Образовательная программа детского сада состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО ([https://siddetsad.ucoz.com/tbcp/tanya/fop\\_do.pdf](https://siddetsad.ucoz.com/tbcp/tanya/fop_do.pdf)) и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована, в том числе, на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальных программ:*

- *Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой (с 3 до 7 лет) - <http://dfiles.eu/files/cegju9ywm>;*
- *Программа «От звука к букве». Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Е.В.Колесникова (с 2 до 7 лет) - <http://dfiles.eu/files/zor3c3jta>;*

- *Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева):*  
[https://siddetsad.ucoz.com/spt/khk/priobshhenie\\_detej\\_k\\_istokam\\_russkoj\\_knjazeva\\_poso.pdf](https://siddetsad.ucoz.com/spt/khk/priobshhenie_detej_k_istokam_russkoj_knjazeva_poso.pdf)

### **Возрастные периоды для реализации ОП ДО**

Образовательная программа предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до 7 лет.

### **Учебно-методическая документация**

Образовательная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

### **Разделы ОП ДО**

Структура **Программы** соответствует ФООП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация **Программы**.

В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФООП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### **Преемственность с уровнем начального общего образования**

Реализация программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели и задачи образовательной Программы**

Цели и задачи **Программы** соответствуют п.1.5, 1.6 ФГОС ДО и п.14.1 и 14.2 ФООП ДО, с.7-8.

Цель образовательной программы (как ее обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений) – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель **Программы** дополняет цель, обозначенную в ФООП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента.

Цель **Программы** достигается через решение **задач**, обозначенных в ФООП ДО.

**Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений**, направлена на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть, в том числе, предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями нашего края. Основной целью работы является формирование целостных представлений о селе, в котором живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного села;
- знакомство со знаменитыми людьми села;
- формирование представлений о достопримечательностях родного села и района, его символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном селе, районе;
- формирование представлений о животном и растительном мире села, о Красной книге;
- ознакомление с районом, где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

**Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений**, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность и быстрая изменяемость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;

- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое;
- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

### **Задачи реализации Программы**

Ссылка на ФОП ДО, п.14.2, с.8
1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа
2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности
7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

***Программа «От звука к букве». Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Е.В.Колесникова - <http://dfiles.eu/files/zor3c3jta> (с.2-3).***

***Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой <http://dfiles.eu/files/cegju9ywm> (с.3-5).***

***Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева:***

- Программа определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

*способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.*

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Принципы Программы сформулированы с опорой на п.1.4 ФГОС ДО и соответствуют п.14.3 ФОП ДО, с.8-9.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

*Принципы Программы «От звука к букве» Е.В.Колесниковой:*

<http://dfiles.eu/files/zor3c3jta>, с.5-6.

*Принципы Программы «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой:*

<http://dfiles.eu/files/cegju9ywm>, с.6-7.

*Принципы программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)*

*В основу программы положены следующие принципы:*

- учет возрастных особенностей детей при отборе содержания;*
- принцип комфортности, доступности образовательной среды;*
- уважение личности каждого ребенка;*
- принцип систематичность и последовательности.*

### **1.2.Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Сидоровский детский сад» основано в 1986 году. Здание типовое, кирпичное, двухэтажное, полностью благоустроенное. Отопление центральное, холодное водоснабжение, канализация. Территория детского сада огорожена по периметру, озеленена деревьями и кустарниками, цветниками, клумбами. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями. В 2013 году по программе модернизации дошкольного образования был проведен капитальный ремонт здания ДОУ.

Детский сад расположен по адресу: 658638, Алтайский край, Романовский район, с.Сидоровка, ул. Советская, 89, телефон 8 (385 61) 23-2-41, сайт ДОУ: <http://siddetsad.ucoz.com>

МБДОУ «Сидоровский детский сад» функционирует по пятидневной рабочей неделе с 9- часовым пребыванием ребенка. Режим работы с 08.00 до 17.00 с понедельника по пятницу включительно, выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.

Общее количество групп в МБДОУ «Сидоровский детский сад» - 2 общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

ДОУ является юридическим лицом, владеет обособленным имуществом, переданным в безвозмездное пользование, имеет свою печать, вывеску со своим наименованием. Основным источником финансирования ДОУ является целевое финансирование из районного бюджета. Другими источниками финансирования являются безвозмездные и (или) благотворительные



взносы и пожертвования.

### **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста представлены в п.1.1.3. Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028)

### **1.3. Планируемые результаты для реализации ОП ДО**

Планируемые результаты реализации **Программы** полностью соответствует планируемым результатам реализации ФОП ДО, п.15, 15.1, 15.2, 15.3, с.9-19.

Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам:

Младенческая группа (к 1 году) – п.15.1 ФОП ДО, с.9-10

Первая группа раннего возраста (к 3 годам) – п.15.2 ФОП ДО, с.10-11

Младшая группа (к 4 годам) – п.15.3.1. ФОП ДО, с.11-13

Средняя группа (к 5 годам) – п.15.3.2. ФОП ДО, с.13-15

Старшая группа (к 6 годам) – п.15.3.3. ФОП ДО, с.15-17

Подготовительная к школе группа (к 7 годам) – п.15.4 ФОП ДО, с.17-19.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

***Планируемые результаты по освоению парциальной программы «От звука к букве» Е.В.Колесниковой –***

<http://dfiles.eu/files/zor3c3jta>, с.11-12.

***Целевые ориентиры по освоению парциальной программы «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой –***

<http://dfiles.eu/files/cegiu9ywm>, с.8.

***Планируемые результаты освоения детьми парциальной программы***

***«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)***

<b><i>Ранний возраст</i></b>	<b><i>Дошкольный возраст</i></b>
<p><i>Ребенок:</i></p> <p><i>проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их;</i></p> <p><i>проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.</i></p>	<p><i>1. Ребенок знает:</i></p> <p><i>основные литературные понятия по фольклору;</i></p> <p><i>краткое содержание прочитанных литературных произведений;</i></p> <p><i>быт и традиции русского народа;</i></p> <p><i>песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.</i></p> <p><i>2. Ребенок умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их.</i></p> <p><i>3. Ребенок использует в игре предметы быта русского народа.</i></p> <p><i>4. Ребенок создает творческие работы по фольклорным произведениям</i></p>

### **Ребенок 5-6 лет**

*Назвать родное село, район, край, город - Барнаул, реку - Обь;*

*Назвать домашний адрес; назвать достопримечательности города, назначение учреждений;*

*Назвать профессии родителей; разные виды сельского и городского транспорта.*

*Назвать времена года, приметы сезонных изменений в природе;*

*Назвать диких животных родного края, их повадки, жилища; зимующих и перелетных птиц родного края; лекарственных растений и растительности родного края.*

*Назвать нашу страну – Россия;*

*Узнавать государственный флаг и герб РФ среди других; рассказать о символическом значении цветов флага и герба;*

*Перечислить правила поведения во время звучания государственного гимна; назвать столицу России – Москва; имена знаменитых соотечественников; назвать крупные города и реки России.*

*Рассказать русские народные сказки, пословицы и поговорки о Родине, рассказать о предметах декоративно-прикладного искусства, о народных праздниках и их назначении.*

### **Ребенок 6-7 лет**

*Назвать родное село, район, край, город - Барнаул, реку – Обь, жителей города; рассказать о символическом значении цветов флага и герба города Барнаула;*

*Назвать народы, проживающие в родном городе; рассказать о животных, птицах, растениях родного края.*

*Назвать нашу страну – Россия, столицу – Москва; рассказать о русских былинных богатырях; о русских народных промыслах; о климатических зонах, назвать крупные города и реки России; рассказать о символическом значении государственных символов России.*

*Рассказать о животных, птицах, растениях средней полосы России, тундры, тайги, юга России; объяснить назначение заповедников, Красной книги РФ.*

*Назвать имена знаменитых деятелей искусства РФ; народные приметы о природе; народные праздники.*

## **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками ([п.16.1 ФОП ДО](#), с.19).

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО ([п.4.3.ФГОС ДО](#)).

Детский сад проводит педагогическую диагностику, чтобы отследить результаты реализации ОП ДО. Результаты помогают педагогам выявить особенности и динамику развития каждого ребенка, оценить эффективность своей работы. Организацию и проведение педагогической диагностики в возрастных группах регулируют ФГОС ДО и ФОП ДО ([п. 3.2.3 ФГОС ДО](#), [п. 16 ФОП ДО](#)).

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка. При этом нельзя сравнивать результаты диагностики ребенка с результатами других детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. При реализации Программы проводится

оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Сроки проведения педагогической диагностики детский сад определяет самостоятельно (п. 16.5 ФОП ДО). Министерство просвещения рекомендует проводить педдиагностику два раза в год (п. 13 рекомендаций Минпросвещения от 21.07.2023 № 6/н). В начале учебного года, когда ребенок приходит в группу, – стартовую диагностику. В конце учебного года, когда ребенок достигает определенного психологического возраста, – финальную диагностику.

Можно провести промежуточную диагностику в середине учебного года: например, в январе. Благодаря ее результатам вы выявите недочеты и скорректируете содержание работы с детьми в рамках реализации ОП ДО. Если в середине года ребенок не полностью достиг показателя, педагог должен продолжить работу с ним в рамках освоения ОП ДО. Если ребенок показывает низкий уровень – спланировать мероприятия, которые позволят достигнуть возрастной нормы.

### Этапы педагогической диагностики

Этап	Содержание работы
Организационно-подготовительный	<ul style="list-style-type: none"><li>• Наметить план работы.</li><li>• Определить методы сбора информации.</li><li>• Определить форму фиксации данных</li></ul>
Диагностический	Собрать информацию разными методами: наблюдение, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций
Аналитический	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проанализировать полученные результаты.</li><li>• Сопоставить результаты.</li><li>• Установить причины отклонения, определить цель и задачи индивидуальной работы с ребенком</li></ul>
Коррекционный	Скорректировать педагогическую работу с дошкольником в освоении ОП ДО, проследить динамику развития каждого ребенка
Результативный	Спроектировать педагогическую работу на новый учебный год

Для диагностики педагоги используют произвольные формы на основе диагностических методов (п. 16.6 ФОП ДО):

**Наблюдение.** Это основной метод диагностики для отдельного ребенка и группы (п. 16.7 ФОП ДО). Ориентиры для наблюдения – возрастные характеристики развития ребенка. В ходе диагностики педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях и разных деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, двигательной. Наблюдать за детьми желательно в разных ситуациях: в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей.

**Свободные беседы.** Результаты наблюдения педагог может дополнить беседами с детьми

в свободной форме. Это позволит выявить причины поступков детей, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности. Во время беседы нужно обратить внимание, что именно рассказывает ребенок при ответе на его вопросы. Поэтому диагностическая беседа проводится с каждым ребенком индивидуально, его ответы педагог фиксирует в любой удобной для себя форме. При анализе ответов ребенка педагог должен учитывать не только объем информации и отношение ребенка к явлениям и объектам, о которых он рассуждает. Важно, как ребенок рассуждает, обоснованность его суждений о предмете или явлении.

**Анализ результатов детской деятельности.** Анализ продуктов детской деятельности педагог может организовать на основе изучения материалов портфолио ребенка (п. 16.8 ФОП ДО). Например: проанализировать рисунки, работы по аппликации, фотографии работ по лепке, постройки, поделки. В ходе изучения продуктов детской деятельности педагог может сделать вывод о динамике развития технических и композиционных умений ребенка. Также рисунки и другие продукты дают информацию о примерном соответствии умений ребенка возрастным характеристикам развития. Полученные данные педагог может использовать как дополнение к результатам наблюдения за продуктивной деятельностью детей.

**Диагностические ситуации.** Педагог выявляет и фиксирует характерные свойства ребенка в реальном действии. Диагностические ситуации помогают выявить направленность личности ребенка, мотивы поведения и его деятельности. Педагог создает их в ходе образовательной деятельности или режимных моментов. Ситуации могут быть целенаправленными или спонтанными. Целенаправленные ситуации педагог продумывает заранее и вводит в работу. Спонтанные – предлагает детям, когда возникает подходящий момент. Это могут быть ситуации выбора, игровые, проблемные ситуации. Игровые ситуации педагог может использовать, чтобы выявить лидерские и организаторские способности детей, их самооценку. Например, в ходе игровой деятельности педагог побуждает ребенка к поиску предметов-заместителей при помощи проблемно-игровых ситуаций.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости используется психолого - педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты: педагоги-психологи.

Участие ребенка в психолого – педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации ООП ДО:

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

**Данные методики диагностики – одинаковые для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В этом подразделе отражено содержание работы по развитию детей раннего и дошкольного возрастов. Также представлены задачи воспитания, которые направлены на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру ([п.17.2 ФОП ДО](#), с.22).

Содержание и задачи обучения и воспитания по пяти образовательным областям для всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно- образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП ДО:

#### 2.1.1.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
Социально-коммуникативное развитие	от 2 до 3 лет	п.18.3 стр. 22-24
	от 3 до 4 лет	п.18.4 стр. 24-27
	от 4 до 5 лет	п.18.5 стр. 27-31
	от 5 до 6 лет	п.18.6.стр. 31-35
	от 6 до 7 лет	п.18.7. стр. 35-40

#### Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ее содержания:

1.Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года), М – Синтез, 2017г.

2.Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года), М – Синтез, 2017г.

- 3.Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет), М-Синтез,2023г.
- 4.Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет), М-Синтез, 2017г.
- 5.Шорыгина Т.А. Беседы о патриотизме. ТЦ Сфера, 2023г.
- 6.Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. ТЦ Сфера, 2021г.
- 7.Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет. ФГОС. Мозаика-Синтез, 2021г.
- 8.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. Скрипторий, 2022г.
- 9.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4–7 лет), Мозаика-Синтез, 2022г.
- 10.Развитие саморегуляции у дошкольников (5–7 лет).
- 11.Вотинова О.М., Парунина Л.В. Умные игры в этнических сказках.
- 12.Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением (для занятий с детьми 3-4 лет), Мозаика-Синтез,2016г.
- 13.Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением (для занятий с детьми 4-5 лет), Мозаика-Синтез, 2016г.
- 14.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности для занятий с детьми 2-3 лет, Мозаика-Синтез 2018г.
- 15.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности для занятий с детьми 4-5 лет, Мозаика-Синтез 2016г.
- 16.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет.- М.,Мозаика-Синтез, 2015.
- 17.Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015
- 18.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). Мозаика – синтез, 2016. -80с.
- 19.Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников» (3-7 лет) Р.С.Буре. Мозаика – синтез, 2016.-80с.
20. Молодова Л.П. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников. Минск, 2001г.
- 21.Трифонова Е.В. РАЗВИТИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ИГРЫ КАК ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ. Методические рекомендации. Электронное издание. М.: ООО «Воспитатели России», 2021г.

### 2.1.2. Образовательная область - Познавательное развитие

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
Познавательное развитие	от 2 до 3 лет	п.19.3 стр. 42-44
	от 3 до 4 лет	п.19.4 стр. 44-46
	от 4 до 5 лет	п.19.5 стр. 46-48
	от 5 до 6 лет	п.19.6.стр. 48-50
	от 6 до 7 лет	п.19.7. стр. 50-53

#### *Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ее содержания:*

##### Формирование целостной картины мира

- 1.Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением для

- детей 3-4 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- 2.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением во второй младшей группе - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
  - 3.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
  - 4.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
  - 5.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Соответствует ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
  - 6.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой 2-3лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
  - 7.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа 3-4года. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
  - 8.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа 4-5 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
  - 9.Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. ООО Издательство «Детство-Пресс», М., 2009.
  - 10.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М., Мозаика-Синтез, 2015.
  11. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. ФГОС. Познавательная-исследовательская-деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- 
- 12.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. М., Мозаика-Синтез, 2015.
  - 13.Павлова Л.Ю. ФГОС. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет), Мозаика – Синтез, 2015г.
  - 14.Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами 2-4 года. М., Мозаика-Синтез, 2006.
  - 15.Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие. ТЦ Сфера, 2013г.
  - 16.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. ТЦ Сфера, 2012г.
- Дополнительно:
- 1.Виноградова Н.Ф. Рассказы-загадки о природе. М., Изд.центр «Вентана-Граф», 2007,136с.
  - 2.Хомякова Е.Е.Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.М., Детство-Пресс, 2009,57с. Распечатка.
  3. Матова В.Н. Краеведение в детском саду.Спб, Детство-Пресс, 2015, 165с.
  4. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями.
  5. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной. М. ТЦ-Сфера, 2015,127с.
  6. Меремьянина О.Р. Прогулочные карты как форма комплексного планирования прогулок с детьми 2.5-7 лет., Барнаул, АК ИПКРО,2012,252с.
  7. Меремьянина О.Р. Образовательная деятельность с детьми на прогулке. Прогулочные карты, Барнаул, АК ИПКРО,2014, 130с.
  8. С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина «Большая книга развивающий заданий для детей 4-5 лет», Ярославль, Академия развития, 2006.
  9. Т.В.Игнатьева «Тренировочные вопросы для проверки готовности ребёнка к школе. ФГОС ДО», М., Издательство «Экзамен», 2014.
  10. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. М: ТЦ Сфера, 2014, 96 с.
  11. Кравченко И.В. , Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. М: ТЦ Сфера, 2013, 202 с.
  12. Санкина Л.К. Познавание предметного мира. Комплексные занятия для детей 5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009, 159с.

13. Коломина Н.В. Занятия по экологии в детском саду. М: ТЦ Сфера, 2008, 144 с.  
 14. Шорыгина Т.А. Наша родина Россия. М: ТЦ Сфера, 2014, 96 с.  
 15. Трифонова Е.В. ОРГАНИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ. Методические рекомендации. Электронное издание. М.: ООО «Воспитатели России», 2021г.

### 2.1.3. Образовательная область - Речевое развитие

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
Речевое развитие	от 2 до 3 лет	п.20.3 стр. 56-58
	от 3 до 4 лет	п.20.4 стр. 58-60
	от 4 до 5 лет	п.20.5 стр. 60-63
	от 5 до 6 лет	п.20.6.стр. 63-66
	от 6 до 7 лет	п.20.7. стр. 66-69

#### *Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ее содержания:*

- 1.Гербова В.В. ФГОС. Развитие речи в детском саду 2-3 лет. Конспекты занятий. Мозаика-Синтез, 2022г.
- 2.Гербова В.В. ФГОС. Развитие речи в детском саду 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- 3.Гербова В.В. ФГОС. Развитие речи в детском саду 4–5 лет. Конспекты занятий. Мозаика-Синтез, 2022г.
- 4.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- 5.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 6–7 лет. Конспекты занятий. Мозаика-Синтез, 2022г.
6. Гербова В.В. ФГОС. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. Мозаика-Синтез, 2017г.

#### Книги для чтения:

- 1.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. Мозаика-Синтез, 2022г.
- 2.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Мозаика – Синтез, 2021г.
- 3.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. Мозаика – Синтез, 2021г.
- 4.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. Мозаика – Синтез, 2021г.
- 5.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. Мозаика – Синтез, 2021г.
- 6.Хрестоматия для старшей группы. Составлена с учетом требований ФГОС ДО. ООО «Самовар-книги», 2017г.
7. Хрестоматия для подготовительной группы. Составлена с учетом требований ФГОС ДО. ООО «Самовар-книги», 2017г.

### 2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
Художественно-эстетическое развитие	от 2 до 3 лет	п.21.3 стр. 71-75
	от 3 до 4 лет	п.21.4 стр. 75-81
	от 4 до 5 лет	п.21.5 стр. 81-89
	от 5 до 6 лет	п.21.6.стр. 89-98
	от 6 до 7 лет	п.21.7. стр. 98-108



***Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ее содержания:***

Музыкальная деятельность

1. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. М.: Мозаика-Синтез, 2004.
2. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2011.
3. Зацепина М.В., Жукова Г.Е. ФГОС. Музыкальное воспитание в детском саду 3-4 года. М.: Мозаика – Синтез, 2022г.
4. Зацепина М.В., Жукова Г.Е. ФГОС. Музыкальное воспитание в детском саду 5-6 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2022г.
5. Зацепина М.В., Жукова Г.Е. ФГОС. Музыкальное воспитание в детском саду 6-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2022г.
6. М.Б. Зацепина. ФГОС. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет). Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Продуктивная (конструктивная) деятельность

1. Куцакова Л.В. ФГОС. Конструирование из строительного материала (4-5 лет). Средняя группа. М.: Мозаика – Синтез, 2016.
2. Куцакова Л.В. ФГОС. Конструирование из строительного материала (5-6 лет). Старшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2016.
3. Куцакова Л.В. ФГОС. Конструирование из строительного материала (6-7 лет). Подготовительная группа. М.: Мозаика – Синтез, 2016.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
5. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. ИД «Цветной мир», 2017.
6. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. СПб: издательство Детство Пресс, 2022г.

Изобразительная деятельность

1. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016г.
2. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду 3-4 года. ФГОС. Мозаика-Синтез, 2022г.
3. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду 6-7 лет. ФГОС. Мозаика-Синтез, 2022г.
4. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах 2-3 года. ФГОС. Мозаика-Синтез, 2022г.
5. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС. Мозаика-Синтез, 2022г.
6. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС. Мозаика-Синтез, 2022г.
7. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС. Мозаика-Синтез, 2022г.
8. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. Мозаика-Синтез, 2022г.
9. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. М.: Мозаика – Синтез, 2011г.
10. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду 3-4 года. ФГОС. Мозаика – Синтез, 2022г.
11. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду 4-5 лет. ФГОС. Мозаика –

Синтез, 2022г.  
 12. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду 5-6 лет. ФГОС. Мозаика – Синтез, 2022г.  
 13. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду 6-7 лет. ФГОС. Мозаика – Синтез, 2022г.

Театральная деятельность

1.Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду 4-5 лет. Мозаика – Синтез, 2022г.  
 2. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду 6-7 лет. Мозаика – Синтез, 2022г.

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
Физическое развитие	от 2 до 3 лет	п.22.3 стр. 111-113
	от 3 до 4 лет	п.22.4 стр. 113-116
	от 4 до 5 лет	п.22.5 стр. 116-120
	от 5 до 6 лет	п.22.6.стр. 120-125
	от 6 до 7 лет	п.22.7. стр. 125-131

***Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ее содержания:***

- 1.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
- 2.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Мозаика – Синтез, 2016г.
- 3.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 3-4 года. М.: Мозаика– Синтез, 2022г.
- 4.Пезулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез.: 2022г.
5. Пезулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М.:Мозаика-Синтез.: 2010г.
- 6.Пезулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. М.:Мозаика-Синтез.: 2010г.
- 7.Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М.:Мозаика-Синтез.: 2018.- 144с.
- 8.Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. Мозаика – Синтез, 2023г.
- 9.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7лет. Москва, «Мозаика-Синтез», 2018.-128с.
- 10.Бондаренко Т.М. Физкультурно - оздоровительная работа с детьми в ДОУ. Практическое пособие для педагогов ДОУ - Воронеж,2012.-224с.
- 11.Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7лет.- Москва, Мозаика-Синтез, 2018.-48с.
- 12.Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.

13. Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.

Формирование представлений о здоровом образе жизни

1. Егоров Б.Б. Реализация оздоровительно-воспитательной технологии «Здоровый дошкольник». Методические рекомендации. Электронное издание. М.: ООО «Воспитатели России», 2021г.

2. Егоров Б.Б. Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник». Москва-Самара, 2020г.

3. Лукутина А.И. Гармония физического и психического здоровья. Методические рекомендации. Электронное издание. . М.: ООО «Воспитатели России», 2021г.

4. Щербак А.П. Формирование физической культуры детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. Электронное издание М.: ООО «Воспитатели России», 2021г.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

**О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой**

*Программа предназначена для работы с детьми от 5 до 7 лет.*

**Содержание тематического планирования материала**

*Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, микрорайоне, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России.*

**Родная семья.** Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком - членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

**Родной город.** Дети получают краеведческие сведения о родном селе, об истории его возникновения, его достопримечательностях, видах транспорта, зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.

**Родная страна.** На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России, знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн; расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины - Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами.

Формируются представления о том, что Россия - многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

**Родная природа.** Любовь к родной природе - одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети получают сначала элементарные сведения о природе участка, детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец - общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире.

Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

**Родная культура.** Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством.

*Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.*

### ***Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ее содержания:***

1. Бударина Т. А., Куприна Л. С., Корепанова О. Н., Маркеева О. А. Знакомство детей с русским народным творчеством. - СПб, 2010 г.
2. Тихонова М. В., Смирнова Н. С. Красна изба: знакомим детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом. - СПб, 2004г.
3. Куприна Л. С., Бударина Т. А. Приобщение детей к истокам русской культуры. / Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2003г.
4. Попова Т. А., Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре. Для занятий с детьми 4-5 лет – М, Мозаика-Синтез; Москва; 2010.
5. Клиентов А. Народные промыслы. – М., Белый город, 2002 г.
6. Молодова Л.П. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников. Минск, 2001г.
7. Трифонова Е.В. РАЗВИТИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ИГРЫ КАК ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ. Методические рекомендации. Электронное издание. М.: ООО «Воспитатели России», 2021г.

### ***Формирование элементарных математических представлений***

#### ***Программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой***

*Отличительные особенности программы:*

*Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать. Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления. Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.*

*Учебный материал организован по следующим разделам: Количество и счет. Величина. Ориентирование в пространстве. Ориентирование во времени. Геометрические фигуры. Логические задачи.*

*Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.*

*В организации работы по ознакомлению детей с количеством, величиной, цветом, формой предметов выделяется несколько этапов, в ходе которых последовательно решается ряд общих дидактических задач:*

- приобретение знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основы математического развития;
- формирование широкой начальной ориентации в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности;
- формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерении, моделировании, общеучебных умений;
- овладение математической терминологией;
- развитие познавательных интересов и способностей, логического мышления, общее развитие ребенка;
- формирование простейших графических умений и навыков;
- формирование и развитие общих приемов умственной деятельности (классификация,

сравнение, обобщение и т. д.);

Для развития познавательных способностей и познавательных интересов у дошкольников педагоги используют следующие методы:

- элементарный анализ (установление причинно-следственных связей);
- сравнение;
- метод моделирования и конструирования;
- метод вопросов;
- метод повторения;
- решение логических задач;
- экспериментирование и опыты.

В зависимости от педагогических задач и совокупности применяемых методов, занятия с воспитанниками могут проводиться в различных формах:

- организованная образовательная деятельность (фантазийные путешествия, игровая экспедиция, занятие-детектив; интеллектуальный марафон, викторина; КВН, презентация, тематический досуг);
- демонстрационные опыты;
- сенсорные праздники на основе народного календаря;
- театрализация с математическим содержанием;
- обучение в повседневных бытовых ситуациях;
- беседы;
- самостоятельная деятельность в развивающей среде.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является – игра.

Дидактические игры по формированию математических представлений можно разделить на следующие группы.

- Игры с цифрами и числами
- Игры путешествия во времени
- Игры на ориентировку в пространстве
- Игры с геометрическими фигурами
- Игры на логическое мышление.

В дидактических играх ребёнок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступный ему анализ и синтез, делает обобщения. Дидактические игры необходимы в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.

Таким образом, дидактическая игра – это целенаправленная творческая деятельность, в процессе которой воспитанники глубже и ярче постигают явления окружающей действительности и познают мир. Также условием успешной реализации программы по формированию элементарных математических представлений является организация развивающей предметно – пространственной среды в возрастных группах.

#### **Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ее содержания:**

1. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4-5 лет. Сценарии занятий. М., ТЦ-Сфера, 2001, 78с.
2. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет. М., ТЦ-Сфера, 2014, 65с.
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Я считаю до десяти. М. ТЦ-Сфера, 2015, 78с.
4. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет. Сценарии занятий. М., ТЦ-Сфера, 2002, 78с.
5. Колесникова Е.В. Я составляю числа. Тетрадь для детей 3-4 лет. М., ТЦ-Сфера, 2009, 78с.
6. Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Тетрадь для детей 5-7 лет. М., ТЦ-Сфера, 2009, 78с.

7. Колесникова Е.В. *Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.* Соответствует ФГОС. М., ТЦ-Сфера, 2023г.
8. Колесникова Е.В. *Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.* М., ТЦ-Сфера, 2015, 65с
9. Колесникова Е.В. *Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.* Соответствует ФГОС. М., ТЦ-Сфера, 2023г.
10. Колесникова Е.В. *Математика вокруг нас. 120 учебно-игровых заданий для детей 3-4 лет.* М., ТЦ-Сфера, 2015, 65с.
11. Колесникова Е.В. *Математические прописи для детей 4-5 лет.* М. ТЦ Сфера, 2023г.
12. Колесникова Е.В. *Математические прописи для детей 5-7 лет.* ТЦ Сфера, 2023г.
13. Колесникова Е.В. *Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5-7 лет.* Соответствует ФГОС. М., ТЦ-Сфера, 2016г.
14. Колесникова Е.В. *Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам для детей 5-7 лет.* Соответствует ФГОС. М., ТЦ-Сфера, 2014г.
15. Колесникова Е.В. *Я уже считаю. Математика для детей 6-7 лет.* Соответствует ФГОС. М., ТЦ-Сфера, 2016г.
16. Колесникова Е.В. *Геометрические фигуры. Математика для детей 5-7 лет.* Соответствует ФГОС. М., ТЦ-Сфера, 2016г.
17. Колесникова Е.В. *Форма и цвет. Математика с линейками-трафаретами для детей 4-7 лет.* Соответствует ФГОС. М., ТЦ-Сфера, 2015г.
18. Колесникова Е.В. *Я запоминаю цифры. Математика для детей 4-6 лет.* Соответствует ФГОС. М., ТЦ-Сфера, 2016г.
19. Колесникова Е.В. *Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет.* Соответствует ФГОС. М., ТЦ-Сфера, 2016г.
20. Колесникова Е.В. *Я составляю числа. Математика для детей 5-7 лет.* М., ТЦ-Сфера, 2016.

Дополнительно:

13. Шалаева Г.П. *Маленький гений. Состав числа.* М., ТЦ-Сфера, 2011, 65с.
14. Гаврина С.Е., Н.Л.Кутявина «Развиваем математические способности», Москва, «Росмэн-Пресс», 2004.
15. Казунина И.И. *Мир головоломок. Методические рекомендации.* Электронное издание. М.: ООО «Воспитатели России», 2021г.

**Парциальная образовательная программа Колесниковой Е.В. «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте» (далее – Программа) и учебно-методический комплект (далее – УМК)**

дополнены и переработаны в свете основополагающих требований ФГОС ДО к структуре Программы, ее объему, условиям реализации и результатам ее освоения.

Содержание Программы ориентировано на речевое развитие детей 2-7 лет, которое осуществляется в двух направлениях (с.2-4 Программы) - <http://dfiles.eu/files/zor3c3jta>.

**Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ее содержания:**

1. Колесникова Е.В. - Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».
2. Колесникова Е.В., Игнатьева Л.В. *Азбука. Мой первый учебник.* ФГОС ДО. Бином Лаборатория, 2022-2023гг.
3. Колесникова Е.В. *В мире звуков (с наклейками).* Просвещение, 2022г.
4. Колесникова Е.В. *Звуки и буквы. Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет. Демонстрационный материал (40 листов + Методическое пособие).* ФГОС ДО. Бином Лаборатория, 2022-2023гг.
5. Колесникова Е.В. *От звукоподражаний к словам. Иллюстративный материал для развития*

речи у детей 2-3 лет. Бином Лаборатория, 2022г.

6. Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 3-4 лет ФГОС ДО. Бином Лаборатория, 2023г.

7. Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 4-5 лет ФГОС ДО. Бином Лаборатория, 2023г.

8. Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 5-6 лет ФГОС ДО. Бином Лаборатория, 2023г.

9. Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 6-7 лет ФГОС ДО. Бином Лаборатория, 2023г.

10. Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 5-6 лет ФГОС ДО. Бином Лаборатория, 2022-2023гг.

11. Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 6-7 лет ФГОС ДО. Бином Лаборатория, 2022-2023гг.

12. Колесникова Е.В. Тесты для детей 4 лет ФГОС ДО. Бином Лаборатория, 2022г.

13. Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет ФГОС ДО. Бином Лаборатория, 2022г.

14. Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет ФГОС ДО. Бином Лаборатория, 2022г.

15. Колесникова Е.В. Тесты для детей Готов ли ваш ребенок к школе? ФГОС ДО. Ювента, 2022г.

16. Е.В. Колесникова - «Раз-словечко, два-словечко» (рабочая тетрадь), Ювента, 2016г.

## **2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Раздел **Программы** «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО, п.23, с.131-135.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависит от возрастных особенностей воспитанников; их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей; личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей; формы организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения. Основная часть занятий проводится по подгруппам.

Основной формой организации обучения является занятие – организованная образовательная деятельность (далее – ООД).

ООД организуется и проводится педагогами в соответствии с Образовательной Программой ДОУ. ООД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада.

В режиме дня каждой группы определяется время проведения ООД, в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

ООД организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

Продолжительность учебного года в МБДОУ «Сидоровский детский сад» -38 недель (36 недель для реализации программы в соответствии с методическими пособиями, 2 недели - дополнительно для закрепления материала или его изучения, если группы в течение года закрывались на карантин):

1 сентября - 30 декабря – учебный период (17 недель);

31 декабря – 8 января – праздничные дни, зимние каникулы; 9 января - 31 мая – учебный период (21 неделя) 1 июня - 31 августа - работа в каникулярном режиме (летний оздоровительный период). В каникулярное время, летний оздоровительный период (1 июня – 31 августа) проводится образовательная деятельность оздоровительной и художественно-эстетической (музыкальная и художественная) направленности, организуются подвижные и спортивные игры, праздники, тематические досуги, экскурсии.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более от 1,5 до 3 лет -20 минут, от 3 до 4 лет - 30 минут, от 4 до 5 лет -40 минут, от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при условии организации одного занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет – 90 минут.

Продолжительность ООД составляет: для детей 2-3 лет - 10 минут, для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки не менее 2 минут.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет - 5-7 минут.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. (ФОП ДО, п.24.1).

**Регламентирование образовательного процесса на неделю (общее количество занятий):**

от 2 до 3 лет - 10 занятий (продолжительность 10 минут), от 3 до 4 лет – 10 занятий (продолжительность 15 минут), от 4 до 5 лет – 10 занятий (продолжительность 20 минут); от 5 до 6 лет – 14 занятий (продолжительность 25 минут), 13 занятий для филиалов; от 6 до 7 лет – 15 занятий (продолжительность 30 минут), 14 занятий для филиалов. Перерыв между занятиями – 10 минут.

**Реализация Программы основывается на трех составляющих:**

8. Совместная деятельность взрослого и детей (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик):
  - Организованная образовательная деятельность (занятия).
  - Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.
  - Индивидуальная работа с детьми.
9. Самостоятельная деятельность детей:
  - Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам в созданной РППС.
10. Взаимодействие с семьями воспитанников.

**Обязательная часть**



Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Согласно ФГОС ДО педагоги учреждения используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

### Вариативные формы реализации Программы

Младенческий возраст (2 месяца — 1 год) – ФООП ДО, п.23.5, с.132;

Ранний возраст (1 год–3 года) – ФООП ДО, с.132-133;

Дошкольный возраст (3 года–8 лет) – ФООП ДО, с.133-134.

Возраст детей	Вид деятельности
Ранний возраст (1 год–3 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто);</li> <li>• двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li> <li>• игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</li> <li>• речевая деятельность (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</li> <li>• изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала);</li> <li>• самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);</li> <li>• музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).</li> </ul>
Дошкольный возраст (3 года–8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);</li> <li>• общение со взрослыми (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li> <li>• речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>• познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование, изобразительная деятельность</li> </ul>

Возраст детей	Вид деятельности
	<p>(рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные игры, элементы спортивных игр и др.);</li> <li>• элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>• музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</li> </ul>

### Формы работы по образовательным областям:

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<p>Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Свободная игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация Поручение</p>	<p>Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Свободная игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Образовательное событие</p>
<b>Познавательное развитие</b>	
<p>Рассматривание Наблюдение • Игра - экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность, реализация проекта Игры с правилами Конструирование Моделирование Экспериментирование Наблюдение</p>

<p>Ситуативный разговор          Рассказ          Интегративная деятельность          Беседа          Проблемная ситуация</p>	<p>Игра – экспериментирование          Исследовательская деятельность          Конструирование          Развивающая игра          Экскурсия          Ситуативный разговор          Рассказ          Интегративная деятельность          Беседа          Проблемная ситуация</p>
<b>Речевое развитие</b>	
<p>Рассматривание          Игровая ситуация          Дидактическая игра          Ситуация общения          Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)          Интегративная деятельность          Хороводная игра с пением          Игра-драматизация          Чтение          Обсуждение          Рассказ          Игра</p>	<p>Чтение          Беседа          Рассматривание          Решение проблемных ситуаций          Разговор с детьми          Игра          Проектная деятельность          Создание коллекций          Интегративная деятельность          Обсуждение          Рассказ          Инсценирование          Ситуативный разговор с детьми          Сочинение загадок          Использование различных видов театра</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов          Игра          Организация выставок          Изготовление украшений          Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки          Экспериментирование со звуками          Музыкально-дидактическая игра          Разучивание музыкальных игр и танцев          Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности          Создание макетов, коллекций и их оформление          Рассматривание эстетически привлекательных предметов          Игра          Организация выставок          Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки          Музыкально-дидактическая игра          Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания          Интегративная деятельность          Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение          Музыкальное упражнение          Попевка, распевка</p>

	<p>Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>
<b>Физическое развитие</b>	
<p>Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация</p>	<p>Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация</p>

**Формы образовательной деятельности в повседневной жизни**

<p>Утренний отрезок времени (п.24.10 ФОП ДО, с.137)</p>	<p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</p>
<p>Прогулка (п.24.15 ФОП ДО, с.138)</p>	<p>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</p>

	элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вечерний отрезок времени (п.24.16 ФОП ДО, с.138)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

### Методы и приемы организации обучения

Название метода	Определение метода	Рекомендации по их применению
<b>Методы по источнику знаний</b>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как

		компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивные	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями
Репродуктивные	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван	В процессе образовательной

	обеспечить творческое применение знаний.	деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения

### Средства реализации Программы

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательной деятельности педагоги используют разнообразные средства обучения:

- методическое обеспечение;
- демонстрационный, иллюстративный материал;

Весь игровой дидактический материал имеется в познавательных и игровых центрах, доступен детям.

Средства, направленные на развитие деятельности детей: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, лазания, прыжков, метания, занятий с мячом, обручем и т.д); игровой (игры, игрушки, атрибуты); коммуникативной (дидактический материал); восприятие художественной литературы и фольклора (книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.); самообслуживание и элементарный бытовой труд (оборудование и инвентарь для всех типов труда); конструирование из разного материала (различные виды конструктора, модули, бумага, природный и иной материал); изобразительной (оборудование, материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкальной (дидактический материал, детские музыкальные инструменты).

В ДОУ применяются информационно-коммуникативные технологии с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов, которые дают возможность педагогам выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

#### **Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

- ***Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой (с 3 до 7 лет) - <http://dfiles.eu/files/cegu9ywm> (с.3-4).***

*Парциальная образовательная программа и учебно-методический комплект дополнены и переработаны в соответствии с ФГОС ДО.*

*В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно-исследовательской деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организует, сопровождает и поддерживает взрослый.*

*Методика ориентирована на индивидуальный подход и использование специфических для дошкольников видов деятельности.*

*Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности: игре, общении, на занятиях – как основных механизмах развития ребенка (ФГОС ДО).*

*Организационные формы совместной деятельности могут быть различны:*

*-занятия по формированию математических представлений, для проведения которых имеется УМК:*

*-режимные моменты (дежурство, прогулка, игра, наблюдение за предметами окружающего мира и т.д), на которых закрепляются и активно используются математические знания;*

*-самостоятельная деятельность детей, для которой взрослые создают необходимые условия, сопровождают ее, поддерживают и направляют.*

**Программа «От звука к букве». Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Е.В.Колесникова (с 2 до 7 лет) - <http://dfiles.eu/files/zor3c3jta> (с.2-3).**

*Парциальная образовательная программа и учебно-методический комплект дополнены и переработаны в свете основополагающих требований ФГОС ДО. В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно-исследовательской деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организует, сопровождает и поддерживает взрослый.*

*Организационные формы совместной деятельности могут быть различны:*

*-занятия по формированию аналитико-синтетической активности, для проведения которых имеется УМК:*

*-режимные моменты (дежурство, прогулка, игра, наблюдение за предметами окружающего мира и т.д), во время которых используются знания, полученные на занятиях;*

*-самостоятельная деятельность детей, для которой взрослые создают необходимые условия, сопровождают ее, поддерживают и направляют.*

**Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)**

[https://siddetsad.ucoz.com/spt/khk/priobshhenie\\_detej\\_k\\_istokam\\_russkoj\\_knjazeva\\_poso.pdf](https://siddetsad.ucoz.com/spt/khk/priobshhenie_detej_k_istokam_russkoj_knjazeva_poso.pdf)

1. Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Алтайского края, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения:
  - чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем родного края;
  - беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности;
  - рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей края.
2. Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Алтайского края, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:



- *игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, села;*
  - *художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Алтая, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Алтайского края;*
  - *турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.*
3. *Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:*
- *различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры;*
  - *культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.)*

*Особое место в системе методов занимает «Модель четырех вопросов». Благодаря этой модели педагог выявляет актуальные предпочтения детей и определяет уровень сложности содержания того или иного тематического блока, ориентируясь на зону ближайшего развития детей группы.*

### 2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Раздел **Программы** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФООП ДО, п.24, с.135-139.

Образовательная деятельность в ДООУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог образовательного учреждения может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность педагога с ребенком, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.),

самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно - исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).  
Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 3–7 лет:

- Групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
- Образовательная деятельность в режимные моменты.
- Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы.

<p>Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. <b>Оно проводится</b> в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени <b>педагоги организуют образовательную деятельность</b> с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.</p>	<p>Ссылка на ФОП <a href="#">п. 24.12</a>, с.137</p>
<p>Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. <b>Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое)</b></p>	<p><a href="#">п. 24.17</a>, с.138</p>
<p>Во вторую половину дня <b>педагоги организуют</b> культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии с взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.</p>	<p><a href="#">п. 24.18</a></p>

Функции игры в педагогическом процессе:

- познавательная; обучающая; развивающая; воспитательная;
- эмоциогенная; социокультурная; коммуникативная;
- развлекательная; диагностическая; психотерапевтическая и др.

В образовательном процессе ДОО игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагогу необходимо максимально использует все варианты ее применения.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам дошкольников относят игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы, детские проекты, коллекционирование, создание выставок и предметных музеев и многое другое. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – как созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### 2.4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

Педагогический процесс в разновозрастной группе сочетает общие требования дошкольной педагогики с конкретными условиями воспитания в каждой группе детей разного возраста. В каждой разновозрастной группе воспитатель анализирует возрастной состав группы, выделяет 2-3 подгруппы детей и в соответствии с этими возрастными подгруппами планирует учебно-воспитательную работу. Наиболее целесообразным является комплектование групп детьми близкого, смежного возраста. В группе устанавливается общий режим, который отвечает возможностям и потребностям детей обеих групп, создаются благоприятные условия, как для самостоятельной деятельности, так и для проведения занятий.

При организации обучения детей в разновозрастной группе необходимо руководствоваться следующими принципами:

- Принцип интеграции и дифференциации задач, содержания, средств обучения.

С целью реализации данного принципа воспитателю необходимо осуществлять следующие действия:

- определить общие для всех возрастов задачи, это станет основой объединения

детей;

- конкретизировать задачи для каждой возрастной подгруппы;
- с учетом общих задач отбирает материал, который доступен всем детям;
- подбирает соответствующие общему содержанию способы совместных учебных действий детей разного возраста;
- собирает групповые и индивидуальные задания для каждой возрастной подгруппы.
- Принцип педагогизации процесса обучения детей.

С учетом данного принципа старшие дети осваивают роль воспитателя, т.е. выполняют элементы педагогических функций (наблюдение, объяснение, помощь младшим и др.). Функции воспитателя старшие дети выполняют как во время занятий, так и в свободное время. Они могут выступать организаторами деятельности подгруппы младших детей, могут индивидуально объяснять и показывать то, что не усвоено младшим ребенком, контролировать его деятельность, помогать, оценивать его достижения.

- Принцип взаимовоспитания и взаимообучения.

В зависимости от ситуации ребенок выполняет или роль учителя или роль ученика. При этом ребенок не только передает информацию, но и актуализирует имеющиеся знания, умения, навыки, осмысливает их по-новому, воспринимает с другой стороны. В данном случае взаимообучение можно рассматривать как двуединый процесс обучения другого и самого себя.

- Принцип взаимовоспитания и взаимообучения обеспечивает формирование субъективной позиции ребенка, рефлексивного отношения к своей деятельности.
- Принцип стимулирования взаимодействия детей разного возраста.

В разновозрастных группах используют следующие формы организации образовательной деятельности:

- фронтальные;
- групповые;
- индивидуальные

### **Организация занятия в разновозрастной группе**

Форма организации	Когда применяется
Вся группа занята одним видом деятельности.	введение в тему объяснение общих правил разъяснение поэтапных шагов задания деятельность, связанная с языком и речью (наблюдение, изучение, игра-драматизация и др.)
Один вид деятельности, но индивидуальные задания даются с учетом возраста.	Используется для творческих и практических групповых проектов. Например: Создание аппликации «Букет». Младшие наклеивают простые детали, предварительно вырезанные воспитателем, средние сами вырезают и наклеивают детали, старшие изготавливают объемные детали и добавляют в общую работу.
Занятие проходит у всех одновременно, но каждая группа выполняет свои задания.	Учебная деятельность по одному разделу программы, но с различным изучаемым материалом. Такое занятие подразделяется на несколько этапов, на каждом из которых одна подгруппа работает с воспитателем, а

	вторая выполняет самостоятельную работу.
Работа с одной подгруппой. Остальные дети занимаются другим видом деятельности под присмотром помощника воспитателя.	Используется при изучении особенно сложных тем по математике или обучении грамоте.
Совместная работа с двумя подгруппами.	Применяется для проведения однотипных учебных занятий. Чтобы продолжительность занятия соответствовала возрасту ребенка, его проводят со ступенчатым началом или окончанием занятия.

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. Объединение детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста.

В освоении темы участвуют дети младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей.

Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей. Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании.

## 2.5. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы в соответствии с п.25 ФОП ДО, с.139-143.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОУ и вторая половина дня.

### **Самостоятельная инициативная деятельность**

Любая деятельность ребенка в ДОУ протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

#### **Условия поддержки детской инициативы**

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

#### **Направления поддержки детской инициативы**

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>— уважительное отношение к ребенку;</li> <li>— создание условий для свободного выбора детьми деятельности участников совместной деятельности, материалов;</li> <li>— создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;</li> <li>— поддержка самостоятельности в разных видах деятельности</li> </ul>

	<p>(игровой, исследовательской, проектной, познавательной);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— словесное поощрение;</li> <li>— стимулирование детской деятельности;</li> <li>— повышение самооценки;</li> <li>— создание ситуации успеха.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>— создание речевой ситуации;</li> <li>— создание успеха;</li> <li>— поощрения;</li> <li>— участие в речевых играх;</li> <li>— конкурсы;</li> <li>— создание предметно-развивающей среды.</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>— уважительное отношение к ребенку;</li> <li>— создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</li> <li>— создание условий для принятия детьми решений, выражений своих чувств и мыслей;</li> <li>— поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);</li> <li>— словесное поощрение;</li> <li>— стимулирование детской деятельности;</li> <li>— повышение самооценки;</li> <li>— создание ситуации успеха.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>— непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;</li> <li>— создание условий для принятия детьми решений, выражений своих чувств и мыслей;</li> <li>— поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</li> <li>— создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей;</li> <li>— проектная деятельность.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>— создание условий для свободного выбора детьми в двигательной деятельности участников совместной деятельности;</li> <li>— недирективная помощь детям; поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности;</li> <li>— создание ситуации успеха.</li> </ul>

Условия, способы, приемы, направления поддержки детской инициативы в ОП ДО соответствуют ФОП ДО (п.25.4-25.8 раздел III ФОП ДО, с.140-143).

## 2.6.ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### **Взаимодействие с родителями как условие повышения качества образовательной деятельности**

В МБДОУ разработана концепция сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьей.

Формирование сотрудничества детей, родителей и педагогов зависит, прежде всего от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе.

Результат воспитания может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнерами, так как они воспитывают одних и тех же детей. Главное здесь – единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов.

В основе взаимодействия ДОУ и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное планирование совместной работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развития способностей ребенка, в преодолении его негативных поступков и проявлений, в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом их индивидуальных возможностей и способностей, взаимопонимание.

#### **Задачи работы с родителями:**

- создание благоприятных условий для повышения и психологической грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности дошкольного учреждения;
- обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание особой творческой атмосферы;
- изучение интересов, мнений и запросов родителей, не реализуемых в других социальных институтах (семье и др.);
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье
- одинаковая ответственность педагогов и родителей.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса, т.е. включение родителей в деятельность дошкольного учреждения.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
--	---------------	------------------------------



В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анкетирование;</li> <li>— социологический опрос;</li> <li>— интервьюирование</li> </ul>	3-4 раза в год по необходимости
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>— участие в субботниках по благоустройству территории;</li> <li>— помощь в создании РППС;</li> <li>— оказание помощи в ремонтных работах</li> </ul>	2 раза в год Постоянно Ежегодно, по желанию
В управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>— участие в работе Совета Учреждения, родительского комитета, педагогических советов;</li> <li>— контроль за деятельностью ДОУ</li> </ul>	По плану
«Родительский контроль»	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнение инструкций по охране жизни и здоровья воспитанников;</li> <li>— осуществление образовательного процесса;</li> <li>— уровень развития, обучения и воспитания детей;</li> <li>— организация питания;</li> <li>— соблюдение режима дня;</li> <li>— выполнение техники безопасности;</li> <li>— развитие материально-технического обеспечения;</li> <li>— расходование внебюджетных средств</li> </ul>	В течение года  еженедельно
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Дни открытых дверей;</li> <li>— День здоровья;</li> <li>— Совместные праздники, развлечения;</li> <li>— Встречи с интересными людьми;</li> <li>— Совместные экскурсии;</li> <li>— Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;</li> <li>— Проектная деятельность;</li> <li>— Разработка планирования разных видов деятельности</li> </ul>	

Главная цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;
- повышать воспитательный потенциал семьи ([п.26.1 ФОП ДО](#), с.143).

Цели, задачи и принципы построения взаимодействия с семьями для обязательной части взято из ФОП ДО (п.26, с.143-146)

Название направления	Содержание работы
----------------------	-------------------

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	<p>Включает получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>• об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;</li> <li>• планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li> <li>• согласование воспитательных задач</li> </ul>
Просветительское направление	<p>Просвещение родителей по вопросам :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>• выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>• ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>• информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>• условиях пребывания ребенка в группе ДОО;</li> <li>• содержания и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul>
Консультационное направление	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;</li> <li>• особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>• возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>• способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>• способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</li> </ul>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Общие цели, задачи, принципы и направления работы с родителями – те же, что и в обязательной части Программы.*

*В вариативной части ОП ДО используется Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)*

*Цель программы: формирование у дошкольников и их родителей целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родной станицы, края; воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения.*

## 2.7. НАПРАВЛЕНИЕ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ (ФОРМ ДО, П.27, С.146-152).

Название направления	Содержание работы
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"><li>— Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</li><li>— комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li><li>— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</li><li>— изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li><li>— изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</li><li>— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</li><li>— изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;</li><li>— мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</li><li>— выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;</li><li>— выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося.</li></ul>

Название направления	Содержание работы
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; <ul style="list-style-type: none"> <li>— организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</li> </ul> </li> <li>— коррекцию и развитие высших психических функций;</li> <li>— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</li> <li>— развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</li> <li>— коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</li> <li>— создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</li> <li>— создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды;</li> <li>— оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</li> <li>— преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</li> </ul>
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</li> <li>— консультативную помощь семье в вопросах выбора</li> </ul>

Название направления	Содержание работы
Информационно-просветительская работа	<p data-bbox="758 208 1479 275">оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="708 331 1479 656">— Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся в доступной для дошкольного возраста форме, их родителям, педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</li> <li data-bbox="708 667 1479 880">— проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</li> </ul>

## 2.8. ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Иных характеристик содержания программы нет.

## 2.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ)

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В ДОО образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

### 2.9.1. Пояснительная записка к РПВ

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО, с.152-154 «Пояснительная записка».

### 2.9.2. Целевой раздел РПВ

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО, с.154-160 «Целевой раздел Программы воспитания».

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

- 1) Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

- 2) Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно - нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### 3) Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### 4) Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### 5) Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### б) Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### 7) Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)



Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).
--------------	--------------------	--

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя

		гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 2.9.3. Содержательный раздел РПВ (ФОП ДО, п.29.3, с.160-167)

#### **Уклад образовательной организации**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя, воспитателей, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики:

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия ДОО	<b>Цель МБДОУ «Сидоровский детский сад»:</b> развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. <b>Смысл деятельности:</b> создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. <b>Миссия:</b> совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения

	детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Воспитательная работа педагогов МБДОУ с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p><b>Принцип гуманизма.</b> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p><b>Принцип ценностного единства и совместности.</b> Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p><b>Принцип общего культурного образования.</b> Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p><b>Принцип следования нравственному примеру.</b> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p><b>Принципы безопасной жизнедеятельности.</b> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</b> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p><b>Принцип инклюзивности.</b> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
Образ ДОО, символика, внешний имидж	<p>Образ МБДОУ ассоциируется у родителей и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного</p>

	<p>уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ «Сидоровский детский сад»</p>
<p>Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МБДОУ реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ «Сидоровский детский сад»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</li> <li>— мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;</li> <li>— поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;</li> <li>— насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;</li> <li>— следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям</li> </ul>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	<p>Традиции и ритуалы МБДОУ формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. С помощью «Календаря дел» педагоги предлагают старшим дошкольникам планировать собственную деятельность в группе по интересующей теме.</p> <p>В МБДОУ есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам</p>
Особенности РППС	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— среда «от взрослого» – в группе старших дошкольников есть «Мастерская нужного материала» на основе реджио-педагогики, которая побуждает детей искать нетривиальные решения для своих замыслов;</li> <li>— среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой;</li> <li>— среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели</li> </ul>

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Национально-культурные особенности населения

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании международных, российских и

региональных образовательных ценностей, в детском саду ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

Климатические и экологические особенности территории.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности Алтайского края, на территории которого находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д.

Эти факторы учитываются при составлении календарно-тематического планирования.

При ознакомлении с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений. В перспективном плане предусмотрены темы, связанные с изучением климатических сезонных изменений природы Алтая, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям.

Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: его одежды, заботе о здоровье, экскурсии и т.д.

За годы плодотворного труда в детском саду сложились свои традиции:

- приобщение воспитанников к народной культуре;

- ежегодно ко дню Великой Победы мы организуем праздничные мероприятия.

Такие мероприятия несут особую воспитательную ценность для подрастающего поколения;

- социально значимые акции «Пристегнись – это модно!» (профилактика ДТТ), «Неделя добрых дел» (приобщение дошкольников к труду), «Нет профессии лучше!» (знакомство с профессиями родителей), «Новогоднее настроение» (организация совместного творчества детей и родителей), «Зимние забавы» (пропаганда здорового образа жизни), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников), «Подарите цветок детскому саду!» (благоустройство территории детского сада);

- детско-родительские праздники и соревнования;

- спортивные мероприятия;

- праздник, посвященный «Дню защиты детей»;

- дни именинника.

Задача педагогического коллектива ДОО наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники (Новый год), общественно-политические праздники (День Победы). Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Задачи по организации культурно - досуговой деятельности по возрастам.

3-4 года.

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

4-5 лет.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

5-6 лет.

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях.

Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада).

Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

6 – 7 лет.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.



Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

### **Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Рабочая программа воспитания предусматривает, что среда должна отражать региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО. Она должна быть экологичной и безопасной, гармоничной и эстетически привлекательной.

Среда в детском саду погружает детей в культуру России, знакомит с особенностями региональной культурной традиции. У детей есть возможность общаться, играть, познавать новое, экспериментировать, усиленно трудиться, приобщаться к здоровому образу жизни.

Все пространства детского сада, в том числе территория, соответствуют специфике детской деятельности. С учетом основных видов деятельности выделено пять пространств, которые должны быть в среде детского сада (подп. 4 п. 1.2, п. 2.7 ФГОС): пространство познавательно-исследовательской деятельности, интеллектуальной и учебной деятельности, творческой продуктивной деятельности, конструирования, игровой деятельности.

В традиции воспитания детей есть также культурные практики (п. 2.9 ФГОС). Для них созданы условия, оборудовано пространство. Удобные, уютные, уединенные уголки для чтения; комфортная обстановка для бесед; экран для просмотров кино и мультфильмов; материалы и свободное пространство для строительства. Пространства для культурных практик есть как в каждой группе, так и общие. В этом случае педагоги используют их со своими группами по очереди в разное время. Воспитывающая среда соответствует требованиям ФГОС; ФОП ДО; ценностным ориентирам патриотизма, семьи, сотрудничества, здоровья, познания, труда, красоты возрастным возможностям и особенностям воспитанников.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего ДОО, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. В ДОО существует практика коллективного планирования, разработки и проведения общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. Детская художественная литература и народное творчество традиционно

рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются использование мини-музея ДОУ.

Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт ДОУ.

Воспитывающая среда ДОУ является насыщенной и структурированной.

### **Общности образовательной организации**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности: профессиональное сообщество, профессионально-родительское сообщество, детско-взрослая общность. В ДОО созданы четкие правила поведения для всех, чтобы социально-коммуникативная среда была благоприятной.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги-участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- Родительский комитет,
- Совет Учреждения,
- Родительское собрание.

Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют: - фотоотчет в социальных сетях и на сайте ДОО (деятельность детей в течение дня); видео-поздравление на праздники в социальных сетях; оформление стенгазет к праздникам. Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. К детско-взрослой общности в ДОО относятся «Эколята».

Культура поведения взрослых в детском саду – одна из составляющих воспитывающей среды.

Именно от того, как педагоги взаимодействуют с детьми, родителями, коллегами, во многом зависит эффективность воспитательной работы. Таким образом, социально-коммуникативную среду как компонент воспитывающей среды составляют детско-взрослое, детское, профессионально-родительское сообщества и особенности взаимодействия участников этих сообществ.

Правила поведения. Взрослые и дети соблюдают правила поведения. Они есть в каждом из сообществ. В детском и детско-взрослом сообществах это нормы и правила жизни группы, в профессионально-родительском и детско-взрослом – этический кодекс педагогов, нормы профессионального поведения. Адекватные запреты. В правилах группы есть и запреты. Их не немного, и касаются они принципов совместной жизни в группе.

### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание программы воспитания педагоги должны реализовать во всех пяти образовательных областях (п. 29.3.4, с.161-163) ФОП ДО).

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

- 1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.
- 2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:  
Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) **Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) **Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) **Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) **Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает: формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **Формы совместной деятельности в ДОО**

Федеральная рабочая программа воспитания предусматривает три основные формы совместной деятельности в ДОО:

- работа с родителями;
- события образовательной организации;
- совместная деятельность в образовательных ситуациях

#### **Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. **Программы.** Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. **Программы.** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

#### **События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или

иной ценности. Событийным может быть организованное мероприятие, также и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

В течение года педагогами ДОО традиционно реализуется несколько образовательных событий:

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества);
- явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);
- явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери);
- наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя).

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО. Совместная деятельность - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Это деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

В рамках совместной деятельности взрослого с детьми решаются задачи широкого плана:

- развитие общих познавательных способностей (в том числе сенсорики, символического мышления);
- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;
- развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата, задачи освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

Совместная деятельность предполагает:

- индивидуальную,
- подгрупповую,
- групповую форму работы с детьми и осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. При этом совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия.

Основными направлениями совместной деятельности педагогов с детьми направления:

- проектная деятельность;
- познавательно-игровая деятельность;
- трудовая деятельность;
- объединения детей по интересам.

В зависимости от вида совместной деятельности педагога с детьми существуют различные методы взаимодействия с ними.

Самые распространённые виды совместной деятельности:

- взаимодействие в игровой деятельности;
- взаимодействие при организации проблемно-поисковой (проектной) деятельности;
- особенности взаимодействия с учетом гендерного подхода. Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ реализуемые в течение дня:
  - ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
  - воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
  - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
  - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды и инсценировки;
  - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
  - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок);
  - экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию);
  - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие);
  - демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Таким образом, современные подходы к организации образовательного процесса в ДОУ определяют партнерскую позицию и партнерскую деятельность педагога с детьми как основу совместной деятельности в дошкольном учреждении, как необходимое требование реализации ФГОС.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой педагог решает конкретные задачи воспитания.

### **Организация предметно - пространственной среды**

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

Задачи:

- 1) Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
- 2) Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
- 3) Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
- 4) Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОУ.

В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн.

Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОУ.

Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

## **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

## **III. Организационный раздел Программы**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Сидоровский детский сад» обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;



- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей;
- 3) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 4) предоставление информации об образовательной программе дошкольного образования ДОО семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 5) обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы дошкольного образования ДОО, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

***Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Сидоровский детский сад».***

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Раздел **Программы** «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу **ФОП ДО**, п.31, с.169-170.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, Алтайского края, села Сидоровка и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (музейная комната «Русская горница»);
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (совместные детско-родительские проекты, выставки «Мое генеалогическое древо», выставки детских рисунков «Милая мамочка», «Любимая бабушка», «Папа может все, что угодно», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д., опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия);

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира («Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия);
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах);
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (музыкально-спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия);
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (демонстрационный материал, литература, дидактические пособия).

Вся среда ДОО гармоничная и эстетически привлекательная.

При выборе материалов и игрушек для РППС ориентируется на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) превносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

РППС детского сада – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС ДОО включает:

- организованное пространство – территорию ДОО, групповые комнаты, спальни, приемные, музыкально-физкультурный зал, методический кабинет, музейную комнату «Русская горница», изостудию «Акварельки», медицинский кабинет, изолятор, технологические, административные и иные помещения;
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста – оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержанием основной образовательной программы дошкольного образования; мебель и техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; методическая и художественная литература, дидактические пособия и материалы; электронные образовательные ресурсы. – Справочная система «Образование», система «Методист детского сада» медиагруппы «Аktion МФЦЭР»; журналы – «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Нормативные документы

образовательного учреждения», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОО»;

— материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создает возможности для коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО представляет собой единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО были учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи ОП ДО для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

РППС ДОО обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса – обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет;

*Основные характеристики РППС в части, формируемой участниками образовательных отношений, которые касаются ее соответствия требованиям ФГОС ДО (доступность, безопасность) те же, что и в обязательной части Программы.*

### **3.3. Материально-технического обеспечения образовательной программы ДОО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО ( с.170-172).

В ДОО созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования ДОО;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала, содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС: средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ОП ДО;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, игровое, спортивное оборудование, инвентарь, оснащение (предметы), необходимые для реализации Программы. Для реализации Программы в Учреждении оборудованы 2 групповые ячейки. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная. Для организации образовательной деятельности с детьми в Учреждении имеются следующие помещения:

**Музыкально-физкультурный зал** (ОО «Художественно-эстетическое развитие»), утренняя гимнастика, спортивные праздники и развлечения, досуги, концерты, театры, занятия НОД, игровые экскурсии, мастер-классы).

**Групповая комната** (ознакомление с родным краем, сенсорное развитие, развитие речи, познавательное развитие, ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством, развитие элементарных математических представлений, обучение грамоте, развитие элементарных историко-географических представлений, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание, трудовая деятельность, самостоятельная творческая деятельность, ознакомление с природой, труд в природе, игровая деятельность).

**Спальня** (дневной сон, гимнастика после сна).

**Приемная** (информационно-просветительская работа с родителями; самообслуживание).

**Медицинский кабинет** (осуществление медицинской помощи; профилактические мероприятия; медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)

**Методический кабинет** (осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов).

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым игровым и дидактическим оборудованием, наглядно-дидактическим пособием.

В Учреждении используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В Учреждении имеется: один стационарный компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, экран для проекционного оборудования, принтер лазерный МФУ, цветной принтер струйный МФУ, жидкокристаллический телевизор, DVD-плеер, музыкальный центр, ламинатор, аудио- и видеотека. Есть высокоскоростной доступ в сеть «Интернет».

Пищеблок и прачечная оснащены технологическим оборудованием.

В каждой разновозрастной группе Учреждения созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные, экологические уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

#### **Информационные интернет ресурсы:**

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Министерство образования и науки Алтайского края - <http://www.educaltai.ru/>
- АИС «Сетевой регион. Образование» - <https://netschool.edu22.info/>
- Комитет администрации Романовского района по образованию - <http://romanovobr.ucoz.ru/>

Издательства учебной литературы, СМИ образовательной направленности:

- Справочная система «Образование», система «Методист детского сада» медиагруппы «Акция МФЦЭР»;
- Журналы – «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДООУ»;
- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>;
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>
- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>;
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>.

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в Учреждении.

#### **Оснащение младшая группа**

##### **Центры:**

##### **Центр конструирования**

Задачи:

Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность, шершавости – гладкости их

поверхности, в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т. д., развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.

Содержание:

1. Крупный строительный конструктор.
2. Средний строительный конструктор.
3. Мелкий строительный конструктор.
4. Конструкторы типа «Лего».
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).
6. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые, самолет.

### **Центр сенсорики**

Задачи:

Обогащать сенсорный опыт восприятия окружающего мира; развитие мышления и пальчиковой моторики; освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; развитие зрительного восприятия и внимания; формирование обследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме.

Содержание:

1. Пирамидки различной формы и размера.
2. Шнуровки (пуговицы, обувь)
3. Игры с прищепками.
4. Разборные божьи коровки.
5. Пазлы разного размера.
5. Головоломка с двигающимися шариками.
6. Счёты деревянные и металлические.
7. Контейнеры с сыпучими материалами (песок, крупы), камнями, шишками, различными пробками).

### **Центр художественного творчества**

Задачи:

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Становление эстетического отношения к окружающему миру.

Содержание:

1. Восковые мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пластилин.
2. Цветная и белая бумага, картон, альбомы, раскраски.
3. Кисти, стеки, ножницы, емкости для воды, салфетки, подставки для кистей, доски, клей.
4. Образцы декоративного рисования.
5. Наглядно-дидактические пособия: «Азбука цвета», «Учим цвета», «Геометрическая аппликация», «Изучаем цвета», «Готовый рисунок: росписи в вариантах».
6. Дидактические игры: «Разложи по цвету»; «Соедини по цвету»; «Рисуем пальчиками».
7. Альбом «Народная игрушка»
8. Альбом «Путешествие с самоваром»

### **Центр книги, развития речи**

Задачи:

Овладение речью как средством общения и культуры.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Обогащение активного словаря. Развитие речевого творчества; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой. Формирование и расширение представлений об окружающем.

Содержание:

1. Книжный шкаф с книгами: русские народные сказки; авторские сказки; стихи для детей; книжки-малышки; книжки с пискушками; журналы «Непоседа»;

2. Азбуки.

3. Букварь.

4. Игра-малышка «Волшебные сказки».

5. Игра «Сказки».

6. Игра для развития внимания, памяти, связной речи «Расскажи сказку».

7. Дидактические игры: «Назови одним словом»; картотека игр на развитие словарного запаса; «Назови правильно»; картотека игр по развитию эмоционально-волевой сферы у детей; игра со словами. игры с мячом для развития речи; загадки для детей 3-4 лет; летние хороводные игры для малышей; речь и моторика; лексическая тема «Домашние птицы»; альбом по развитию речи;

8. Книги по этикету: «Хорошие манеры»; «Про хорошо и плохо малышам»; «Правила поведения в детском саду».

9. Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций.

### **Музыкально-театральная гостиная**

Задачи:

развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям.

Содержание:

1. Музыкальные инструменты: дудочки, свистульки, бубен.

2. Музыкальные дидактические игры.

3. Книги с колыбельными.

4. Детские песенки.

5. Театры: «Репка», «Теремок», «Колобок»;

6. Пальчиковый театр: «Сорока-белобока».

### **Центр игры**

Задачи: Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Содержание:

1. Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.

2. Игрушки транспортные.

3. Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, посуда, плита, кровать для куклы.)

4. Дидактические куклы и предметы одежды для нее, а также аксессуары (бусы, ленты)

5. Кукольный уголок.

6. Диван, стол, стулья для детей.

### **Центр познания, природы**

Задачи:

Формирование познавательных действий, становление сознания.

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.



Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов в окружающем мире, материале, пространстве и времени и др.

Содержание:

1. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.
2. Наборы геометрических фигур.
3. Дидактические игры: «Большой-маленький»; картотека математических физкультминуток; «Один-много»; игры по ФЭМП; Демонстрационный материал по математике (3-4 года, 4-5 лет) Е.В. Колесникова;
4. Природа: развивающее лото: животные, фрукты-овощи; игра «Угадай фрукт»; пазлы: «Чей домик?», «Чей малыш?», «Домашние животные»; объемное дерево, изображающее времена года; игра «Живое-неживое»; «Чей хвост?»; «Учим дни недели»; календарь природы; алгоритмы «Времена года»; «Учим овощи» загадки об овощах; стихи по месяцам; игровые упражнения «Зимующие птицы»; игра «Режим дня»; демонстрационный материал «Одежда»;
5. Пазлы «Профессии и инструменты».

### **Центр патриотического воспитания**

Задачи:

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

Содержание:

1. Портрет президента РФ Путина В.В.
2. Символика РФ: флаг, герб.
3. Карта Алтайского края.
4. Пословицы и поговорки о Родине.
5. «Главные слова» стихи о Родине, Л.Олиферова.
6. Альбом об Алтайском крае «Мой родной Алтайский край».
7. Подборка рассказов о Родине.
8. Папка-передвижка «Азбука патриотизма»
9. Альбом «Государственная символика»

## **Оснащение старшая группа**

**Центры:**

**Центр конструирования:**

1. Напольный строительный материал (строительный конструкторы).
2. Конструкторы типа «Лего»
3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек
4. Пластмассовые конструкторы
5. Схемы построек и алгоритм их выполнения (мосты, дома корабли, самолеты...)
6. «Транспортные игрушки»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики).

**Уголок безопасности:**

1. Макет «Перекресток».
2. Мелкий транспорт.
3. Макеты домов .
4. Небольшие игрушки.
5. Лэпбуки «ПДД», «Пожарная безопасность»
6. Настольная игра «Внимание, дорога!»
7. Развивающая игра «Азбука безопасности»
8. Игра «С Хрюшей через дорогу»

9. Дорожные знаки
10. Макет «Автодром»

### **Центр художественного творчества:**

#### **Задачи:**

1. Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации.
2. Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии.
3. Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов.
4. Обучение различным техникам вырезания.
5. Освоение новых способов изображения.

#### **Содержание:**

1. Восковые мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пластилин.
2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки.
3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, палитра, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, доски, розетки для клея, щетинные кисти.
4. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.
5. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения транспорта, животных.
6. Элементы декоративного рисования
7. Раскраски.

### **«Речевичок»:**

#### **Задачи:**

1. Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом.
2. Формирование грамматически правильной речи.
3. Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации.

#### **Содержание:**

1. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).
2. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
3. Разнообразные дидактические игры.
4. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).

### **«Книжный уголок» - развивающая читательская среда**

#### **Задачи:**

1. Подкреплять интерес детей к книге, кроме занятий по ознакомлению с художественной литературой, использовать прием неформального чтения.
2. Читать дошкольникам во время свободной игры и отдыха, используя фрагменты художественных произведений на развивающих занятиях.

#### **Содержание:**

1. Уютный уголок уединения.
2. Книжки.
3. Книжный календарь.
4. «Поле» для книжных вопросов (элемент развивающей читательской среды педагоги используют как одну из форм обратной связи, чтобы поближе познакомиться с семьями воспитанников).
5. Буктрейлеры (книжные истории, QR-коды на информационных стендах).

### **«Спортивный уголок»:**

#### **Задачи:**

1. Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности.

2. Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий.
3. Развитие глазомера.
4. Развитие выносливости, ловкости, точности.
5. Развитие умения быть организованным
6. Формирование правильной осанки.

Содержание: Мячи большие, малые, средние; обручи; нетрадиционное физкультурное оборудование (массажные дорожки); кольцоброс; кегли; дорожка ребристая; длинная и короткая скакалки; гантели детские.

### **Центр познания и исследования «Узнавайка-познавайка»:**

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей.
2. Расширение чувственного опыта детей.
3. Формирование первичных естественно - научных представлений.
4. Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций.
5. Формирование способов познания путем сенсорного анализа.
6. Повышение интереса к экспериментальной деятельности.

Содержание:

1. Природный материал: камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, листья.
3. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.
4. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
5. Приборы: лупы, микроскоп.
6. Вертушка.
7. Медицинские материалы: пипетки, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.
8. Коллекция растений (гербарий).
9. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
10. Зоологическое лото. Развивающее лото « Животные»
11. Дидактическая игра « Лето - хорошо, лето - плохо».
12. Альбом « Чье жилище»
13. Дидактические карточки « Из чего сделано».

### **«Экологический уголок»:**

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей.
2. Расширение чувственного опыта детей.
3. Формирование первичных естественно - научных представлений.
4. Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций.
5. Формирование способов познания путем сенсорного анализа.
6. Повышение интереса к экспериментальной деятельности
7. Развитие наблюдательности. 8. Формирование системы знаний о сезонах и установление причинно – следственных связей.

Содержание:

1. Календарь природы; комнатные растения; инвентарь для трудовой деятельности (лейки, совочки); набор карточек с символами погодных явлений; макет гнезда вороны; дидактическое пособие (дерево «Времена года»); д/игра «Экологическая ромашка», « Кто

где живет», «Что сначала, что потом»; картотеки: игр по экологии, наблюдений за живой и неживой природой; познавательных рассказов о природных явлениях; экологическое воспитание в стихах; экологические сказки; бережем природу - игры «Мир природы»; «Правила поведения в лесу»; паспорт комнатных растений; экологические загадки; картина сезона, модели года, суток; календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день.

В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т.п.

#### **Уголок по патриотическому воспитанию «Знакомство с родным краем»:**

Задачи:

Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.

Содержание: иллюстрации, фотографии, альбомы; художественная литература о достопримечательностях села, края; символика России; фотоальбом «Мое село – Сидоровка».

#### **«Центр игры»:**

Задачи: Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.

Содержание:

1. Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница» «Поликлиника», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская»).
2. Предметы – заместители.

### **3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы**

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО.

<b>Наименование перечня</b>	<b>Ссылка на ФОП ДО»</b>
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы», с.172-180
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений», с.180-188
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.3 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства», с.188-189
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.4 «Примерный перечень анимационных произведений», с.189-192

При оснащении как инвариантной, так и вариативной части инфраструктуры ДОО ориентируется на Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, которые направило Министерство просвещения в письме от [13.02.2023 №ТВ-413/03](#).

### **3.5. Кадровые условия реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Сидоровский детский сад» обеспечивается квалифицированными педагогами,

наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Сидоровский детский сад» в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и (или) учредителя.

### **3.6.Режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Раздел режим дня в **Программе** полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах».

Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Реализация парциальных программ происходит как на занятиях, так и в течение дня, на прогулке, в утренние, вечерние часы за счет разных форм организации.*

#### **Режим дня в дошкольных группах**

В летнее время распорядок дня следует изменять, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**в младшей разновозрастной группе**  
**(на холодный период)**

Режимный момент	Время
Утренний прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8:00–8:40
Подготовка к завтраку, завтрак	8:40–9:00
Игры, подготовка к занятиям	9:00-9:15
Занятия в игровой форме по подгруппам	9:15–9:25 (9:30) 9:40 – 9:55 (10:00)
Второй завтрак	10:00–10:15
Подготовка к прогулке, прогулка	10:15–12:00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12:00–12:15
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:15–13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные и гигиенические процедуры	13:00–15:00
<b>Режимный момент</b>	<b>Время</b>
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8:00–8:45
Завтрак	8:45–9:00
Игры, подготовка к занятиям	9:00-9:15
Занятия (включая гимнастику в процессе)	9:15–9:40 (9:45)

**Старшая разновозрастная группа**

занятия -2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10минут)	9:55-10:20 (10:25)
Второй завтрак	10:25–10:35
Подготовка к прогулке, прогулка	10:35–12:15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12:15–12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:30–13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13:00–15:00
Полдник	15:00–15:20
Занятия (при необходимости)	15:20-15:45 (15:50)
Игры, самостоятельная деятельность детей	15:50–16:10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16:10–17:00

### 3.7. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании МБДОУ «Сидоровский детский сад», реализующего программу дошкольного образования.

ОП ДО служит основой для определения показателей качества муниципальной услуги.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программу дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

### 3.8. Методические пособия, наглядно-дидактические пособия, демонстрационный материал

Базисная программа	1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. М. ТЦ Сфера, 2023г, 208с.  2. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. М. ТЦ Сфера, 2023г., 110с.
Программы и технологии	1. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. М., ТЦ-Сфера, 2016г. 2. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. М. ТЦ-Сфера, 2021-2022г., 78с. 3. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. М. ТЦ-Сфера, 2015, 78с. 4. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие. М. ТЦ-Сфера, 2015, 78с.

	<p>5. Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие. М., ТЦ-Сфера, 2016г.</p> <p>6. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». М.:Ювента, 2016г.</p> <p>7. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М.:Мозаика-Синтез, 2010г.</p> <p>8. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. М.:Мозаика-Синтез, 2006г.</p> <p>9. Ветехина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. Детство-Пресс, 2022-2023гг.</p> <p>10. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика – Синтез, 2010г.</p> <p>11. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет).- Мозаика – синтез, 2015.-128с.</p> <p>12. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам народной культуры. - Детство-Пресс, 2010 г.</p> <p>13. Меремьянина О.Р. Формирование жизнестойкости у детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. Барнаул, 2016г.</p>
<p>Методические пособия по диагностике</p>	<p>1. Дыбина О.В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. М.:Мозаика – Синтез, 2008г.</p> <p>2. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.</p> <p>3. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.</p> <p>4. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.</p> <p>5. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.</p> <p>6. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.</p> <p>7. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.</p> <p>8. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. Соответствует ФГОС. М., ТЦ-Сфера, 2016г.</p> <p>9. Теплова А.Б. Духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста как основа патриотического воспитания. Методические рекомендации. Электронное издание. М.: ООО «Воспитатели России», 2021г.</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное</p>	<p>1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года), М – Синтез, 2017г.</p> <p>2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года), М – Синтез, 2017г.</p>



развитие»	<p>3.Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет), М-Синтез,2023г.</p> <p>4.Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет), М-Синтез, 2017г.</p> <p>5.Шорыгина Т.А. Беседы о патриотизме. ТЦ Сфера, 2023г.</p> <p>6.Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. ТЦ Сфера, 2021г.</p> <p>7.Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет. ФГОС. Мозаика-Синтез, 2021г.</p> <p>8.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. Скрипторий, 2022г.</p> <p>9.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4–7 лет), Мозаика-Синтез, 2022г.</p> <p>10.Развитие саморегуляции у дошкольников (5–7 лет).</p> <p>11.Вотинова О.М., Парунина Л.В. Умные игры в этнических сказках.</p> <p>12.Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением (для занятий с детьми 3-4 лет), Мозаика-Синтез,2016г.</p> <p>13.Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением (для занятий с детьми 4-5 лет), Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>14.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности для занятий с детьми 2-3 лет, Мозаика-Синтез 2018г.</p> <p>15.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности для занятий с детьми 4-5 лет, Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p>16.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет.- М.,Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>17.Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>18.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). Мозаика – синтез, 2016. -80с.</p> <p>19.Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников» (3-7 лет) Р.С.Буре. Мозаика – синтез, 2016.-80с.</p> <p><i>20.Бударина Т. А., Куприна Л. С., Корепанова О. Н., Маркеева О. А. Комство детей с русским народным творчеством. - СПб, 2010 г.</i></p> <p><i>21.Тихонова М. В., Смирнова Н. С. Красна изба: знакомим детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом. - СПб, 2004г.</i></p> <p><i>22.Куприна Л. С., Бударина Т. А. Приобщение детей к истокам русской культуры. / Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2003г.</i></p> <p><i>23.Попова Т. А., Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре. Для занятий с детьми 4-5 лет – М,Мозаика-Синтез; Москва; 2010.</i></p> <p><i>24.Клиентов А.Народные промыслы. – М., Белый город, 2002 г.</i></p> <p>25. Молодова Л.П. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников. Минск, 2001г.</p> <p>26.Трифонова Е.В. РАЗВИТИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ИГРЫ КАК ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ. Методические рекомендации. Электронное издание. М.: ООО «Воспитатели России», 2021г.</p>
-----------	--

<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4-5 лет. Сценарии занятий. М., ТЦ-Сфера, 2001, 78с.</p> <p>2. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет. М., ТЦ-Сфера, 2014, 65с.</p> <p>3. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Я считаю до десяти. М. ТЦ-Сфера, 2015, 78с.</p> <p>4. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет. Сценарии занятий. М., ТЦ-Сфера, 2002, 78с.</p> <p>5. Колесникова Е.В. Я составляю числа. Тетрадь для детей 3-4 лет. М., ТЦ-Сфера, 2009, 78с.</p> <p>6. Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Тетрадь для детей 5-7 лет. М., ТЦ-Сфера, 2009, 78с.</p> <p>7. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Соответствует ФГОС. М., ТЦ-Сфера, 2023г.</p> <p>8. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. М., ТЦ-Сфера, 2015, 65с.</p> <p>9. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Соответствует ФГОС. М., ТЦ-Сфера, 2023г.</p> <p>10. Колесникова Е.В. Математика вокруг нас. 120 учебно-игровых заданий для детей 3-4 лет. М., ТЦ-Сфера, 2015, 65с.</p> <p>11. Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 4-5 лет. М. ТЦ Сфера, 2023г.</p> <p>12. Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 5-7 лет. ТЦ Сфера, 2023г.</p> <p>13. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5-7 лет. Соответствует ФГОС. М., ТЦ-Сфера, 2016г.</p> <p>14. Колесникова Е.В. Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам для детей 5-7 лет. Соответствует ФГОС. М., ТЦ-Сфера, 2014г.</p> <p>15. Колесникова Е.В. Я уже считаю. Математика для детей 6-7 лет. Соответствует ФГОС. М., ТЦ-Сфера, 2016г.</p> <p>16. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Математика для детей 5-7 лет. Соответствует ФГОС. М., ТЦ-Сфера, 2016г.</p> <p>17. Колесникова Е.В. Форма и цвет. Математика с линейками-трафаретами для детей 4-7 лет. Соответствует ФГОС. М., ТЦ-Сфера, 2015г.</p> <p>18. Колесникова Е.В. Я запоминаю цифры. Математика для детей 4-6 лет. Соответствует ФГОС. М., ТЦ-Сфера, 2016г.</p> <p>19. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет. Соответствует ФГОС. М., ТЦ-Сфера, 2016г.</p> <p>20. Колесникова Е.В. Я составляю числа. Математика для детей 5-7 лет. М., ТЦ-Сфера, 2016.</p> <p>Дополнительно:</p> <p>13. Шалаева Г.П. Маленький гений. Состав числа. М., ТЦ-Сфера, 2011, 65с.</p> <p>14. Гаврина С.Е., Н.Л.Кутявина «Развиваем математические способности», Москва, «Росмэн-Пресс», 2004.</p> <p>15. Казунина И.И. Мир головоломок. Методические рекомендации. Электронное издание. М.: ООО «Воспитатели России», 2021г.</p> <p><u>Формирование целостной картины мира</u></p> <p>1. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением для детей 3-4 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,</p>
--	---

- 2016.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением во второй младшей группе - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
  3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
  4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
  5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Соответствует ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
  6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой 2-3 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
  7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа 3-4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
  8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
  9. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. ООО Издательство «Детство-Пресс», М., 2009.
  10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М., Мозаика-Синтез, 2015.
  11. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. ФГОС. Познавательно-исследовательская-деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
  12. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. М., Мозаика-Синтез, 2015.
  13. Павлова Л.Ю. ФГОС. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет), Мозаика – Синтез, 2015г.
  14. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами 2-4 года. М., Мозаика-Синтез, 2006.
  15. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие. ТЦ Сфера, 2013г.
  16. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. ТЦ Сфера, 2012г.

Дополнительно:

1. Виноградова Н.Ф. Рассказы-загадки о природе. М., Изд. центр «Вентана-Граф», 2007, 136с.
2. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. М., Детство-Пресс, 2009, 57с. Распечатка.
3. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. СПб, Детство-Пресс, 2015, 165с.
4. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями.
5. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной. М. ТЦ-Сфера, 2015, 127с.
6. Меремьянина О.Р. Прогулочные карты как форма комплексного планирования прогулок с детьми 2.5-7 лет., Барнаул,

	<p>АКИПКРО,2012,252с.</p> <p>7. Меремьянина О.Р. Образовательная деятельность с детьми на прогулке. Прогулочные карты, Барнаул, АКИПКРО,2014, 130с.</p> <p>8. С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина «Большая книга развивающий заданий для детей 4-5 лет», Ярославль, Академия развития, 2006.</p> <p>9. Т.В.Игнатъева «Тренировочные вопросы для проверки готовности ребёнка к школе. ФГОС ДО», М., Издательство «Экзамен», 2014.</p> <p>10. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. М: ТЦ Сфера, 2014, 96 с.</p> <p>11. Кравченко И.В. , Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. М: ТЦ Сфера, 2013, 202 с.</p> <p>12. Санкина Л.К. Познание предметного мира. Комплексные занятия для детей 5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009, 159с.</p> <p>13. Коломина Н.В. Занятия по экологии в детском саду. М: ТЦ Сфера, 2008, 144 с.</p> <p>14. Шорыгина Т.А. Наша родина Россия. М: ТЦ Сфера, 2014, 96 с.</p> <p>15.Трифонова Е.В. ОРГАНИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ. Методические рекомендации. Электронное издание. М.: ООО «Воспитатели России», 2021г.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p><u>Обязательная часть:</u></p> <p>1.Гербова В.В. ФГОС. Развитие речи в детском саду 2-3 лет. Конспекты занятий. Мозаика-Синтез, 2022г.</p> <p>2.Гербова В.В. ФГОС. Развитие речи в детском саду 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>3.Гербова В.В. ФГОС. Развитие речи в детском саду 4–5 лет. Конспекты занятий. Мозаика-Синтез, 2022г.</p> <p>4.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>5.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 6–7 лет. Конспекты занятий. Мозаика-Синтез, 2022г.</p> <p>6. Гербова В.В. ФГОС. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p><i>Вариативная часть:</i></p> <p>1.Колесникова Е.В. - Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».</p> <p>2.Колесникова Е.В., Игнатъева Л.В. Азбука. Мой первый учебник. ФГОС ДО. Бином Лаборатория, 2022-2023гг.</p> <p>3.Колесникова Е.В. В мире звуков (с наклейками). Просвещение, 2022г.</p> <p>4.Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет. Демонстрационный материал (40 листов + Методическое пособие). ФГОС ДО. Бином Лаборатория, 2022-2023гг.</p> <p>5.Колесникова Е.В. От звукоподражаний к словам. Иллюстративный материал для развития речи у детей 2-3 лет. Бином Лаборатория, 2022г.</p> <p>6. Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 3-4 лет ФГОС ДО. Бином Лаборатория, 2023г.</p> <p>7. Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного</p>

	<p>внимания у детей 4-5 лет ФГОС ДО. Бином Лаборатория, 2023г.</p> <p>8. Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 5-6 лет ФГОС ДО. Бином Лаборатория, 2023г.</p> <p>9. Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 6-7 лет ФГОС ДО. Бином Лаборатория, 2023г.</p> <p>10. Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 5-6 лет ФГОС ДО. Бином Лаборатория, 2022-2023гг.</p> <p>11. Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 6-7 лет ФГОС ДО. Бином Лаборатория, 2022-2023гг.</p> <p>12. Колесникова Е.В. Тесты для детей 4 лет ФГОС ДО. Бином Лаборатория, 2022г.</p> <p>13. Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет ФГОС ДО. Бином Лаборатория, 2022г.</p> <p>14. Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет ФГОС ДО. Бином Лаборатория, 2022г.</p> <p>15. Колесникова Е.В. Тесты для детей Готов ли ваш ребенок к школе? ФГОС ДО. Ювента, 2022г.</p> <p>16. Е.В. Колесникова - «Раз-словечко, два-словечко» (рабочая тетрадь), Ювента, 2016г.</p> <p><u>Книги для чтения:</u></p> <p>1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. Мозаика-Синтез, 2022г.</p> <p>2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Мозаика – Синтез, 2021г.</p> <p>3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. Мозаика – Синтез, 2021г.</p> <p>4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. Мозаика – Синтез, 2021г.</p> <p>5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. Мозаика – Синтез, 2021г.</p> <p>6. Хрестоматия для старшей группы. Составлена с учетом требований ФГОС ДО. ООО «Самовар-книги», 2017г.</p> <p>7. Хрестоматия для подготовительной группы. Составлена с учетом требований ФГОС ДО. ООО «Самовар-книги», 2017г.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <p>1. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. М.: Мозаика-Синтез, 2004.</p> <p>2. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>3. Зацепина М.В., Жукова Г.Е. ФГОС. Музыкальное воспитание в детском саду 3-4 года. М.: Мозаика – Синтез, 2022г.</p> <p>4. Зацепина М.В., Жукова Г.Е. ФГОС. Музыкальное воспитание в детском саду 5-6 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2022г.</p> <p>5. Зацепина М.В., Жукова Г.Е. ФГОС. Музыкальное воспитание в детском саду 6-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2022г.</p> <p>6. М.Б. Зацепина. ФГОС. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет). Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>7. Куприна Л.С. Знакомство детей с русским народным творчеством Учебно – методическое пособие. ФГОС. Детство Пресс, 2023г.</p>

	<p><u>Продуктивная (конструктивная) деятельность</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куцакова Л.В. ФГОС. Конструирование из строительного материала (4-5 лет). Средняя группа. М.: Мозаика – Синтез, 2016.</li> <li>2. Куцакова Л.В. ФГОС. Конструирование из строительного материала (5-6 лет). Старшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2016.</li> <li>3. Куцакова Л.В. ФГОС. Конструирование из строительного материала (6-7 лет). Подготовительная группа. М.: Мозаика – Синтез, 2016.</li> <li>4. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010г.</li> <li>5. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. ИД «Цветной мир», 2017.</li> <li>6. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. СПб: издательство Детство Пресс, 2022г.</li> </ol> <p><u>Изобразительная деятельность</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016г.</li> <li>2. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду 3-4 года. ФГОС. Мозаика-Синтез, 2022г.</li> <li>3. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду 6-7 лет. ФГОС. Мозаика-Синтез, 2022г.</li> <li>4. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах 2-3 года. ФГОС. Мозаика-Синтез, 2022г.</li> <li>5. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС. Мозаика-Синтез, 2022г.</li> <li>6. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС. Мозаика-Синтез, 2022г.</li> <li>7. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС. Мозаика-Синтез, 2022г.</li> <li>8. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. Мозаика-Синтез, 2022г.</li> <li>9. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. М.: Мозаика – Синтез, 2011г.</li> <li>10. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду 3-4 года. ФГОС. Мозаика – Синтез, 2022г.</li> <li>11. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду 4-5 лет. ФГОС. Мозаика – Синтез, 2022г.</li> <li>12. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду 5-6 лет. ФГОС. Мозаика – Синтез, 2022г.</li> <li>13. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду 6-7 лет. ФГОС. Мозаика – Синтез, 2022г.</li> </ol> <p><u>Театральная деятельность</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду 4-5 лет. Мозаика – Синтез, 2022г.</li> <li>2. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду 6-7 лет. Мозаика – Синтез, 2022г.</li> </ol>
Образовательная область «Физическое	<p><u>Физическая культура</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</li> </ol>

развитие»	<p>2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 3-4 года. М.: Мозаика– Синтез, 2022г.</p> <p>4. Пезулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез.: 2022г.</p> <p>5. Пезулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез.: 2010г.</p> <p>6. Пезулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез.: 2010г.</p> <p>7. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика-Синтез.: 2018.- 144с.</p> <p>8. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. Мозаика – Синтез, 2023г.</p> <p>9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. Москва, «Мозаика-Синтез», 2018.-128с.</p> <p>10. Бондаренко Т.М. Физкультурно - оздоровительная работа с детьми в ДОУ. Практическое пособие для педагогов ДОУ - Воронеж, 2012.-224с.</p> <p>11. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.- Москва, Мозаика-Синтез, 2018.-48с.</p> <p>12. Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.</p> <p>13. Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.</p> <p><u>Формирование представлений о здоровом образе жизни</u></p> <p>1. Егоров Б.Б. Реализация оздоровительно-воспитательной технологии «Здоровый дошкольник». Методические рекомендации. Электронное издание. М.: ООО «Воспитатели России», 2021г.</p> <p>2. Егоров Б.Б. Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник». Москва-Самара, 2020г.</p> <p>3. Лукутина А.И. Гармония физического и психического здоровья. Методические рекомендации. Электронное издание. . М.: ООО «Воспитатели России», 2021г.</p> <p>4. Щербак А.П. Формирование физической культуры детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. Электронное издание. . М.: ООО «Воспитатели России», 2021г.</p>
Взаимодействие с родителями	<p>1. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. М.: ВАКО, 2011г.</p> <p>2. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. М.: ВАКО, 2011г.</p> <p>3. Минкевич Л.В. Родительские собрания в детском саду. Младший дошкольный возраст. М.: Скрипторий, 2014г.</p> <p>4. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей. Волгоград: Учитель, 2015г.</p> <p>5. Шитова Е.В. Работа с родителями. Волгоград: Учитель, 2016г.</p> <p>6. Дядюнова И.А. Мир дошкольника: детский сад, семья, социум. Методические рекомендации. ООО «Воспитатели России», 2021г.</p> <p>7.</p>

<p>Управление ДОО</p> <p>Методическая работа в ДООУ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФИРО РАНХиГС. Материалы и оборудование для детского сада. Иллюстрированный атлас. Пособие для воспитателей и заведующих. М., 2019г.</li> <li>2. Комардина Т.В. и др. Справочник заведующего ДООУ. Волгоград: Учитель, 2013г.</li> <li>3. Кочетова Н.А. и др. Справочник старшего воспитателя. Волгоград: Учитель, 2013г.</li> <li>4. Гладышева Н.Н., Мальцева Н.А. Охрана труда и техника безопасности. Волгоград: Учитель, 2013г.</li> <li>5. Алебастрова А.А. Справочник заведующего ДООУ. М.: ВАКО, 2009г.</li> <li>6. Елжова Н.В. ПДД в детском саду. Ростов –на- Дону, 2013г.</li> <li>7. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании. М.: Нестле Олма-Пресс, 2003г.</li> <li>8. Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Самооценка и оценка общественностью качества педагогической деятельности воспитателя ДООУ на основе требований профессионального стандарта «Педагог». Барнаул, 2014г.</li> <li>9. Пашкевич Т.Д. «Организация государственно-общественного управления в условиях введения ФГОС ДО». Барнаул: Концепт, 2015г.</li> <li>10. Беляева Л.В. Опыт участия общественности в управлении качеством дошкольного образования в Алтайском крае. Методическое пособие. Барнаул: Концепт, 2015г.</li> <li>11. Меремьянина О.Р. «ФГОС. Или все ответы на вопрос «Как планировать образовательную деятельность с детьми?»». Методические рекомендации. Барнаул: Концепт, 2015г.</li> <li>12. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2010г.</li> <li>13. Иконникова – Сараева С.А. Организация дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях. Методические рекомендации. Электронное издание. М.: ООО «Воспитатели России», 2021г.</li> <li>14. Майер А.А. Управление качеством дошкольного образования. Методические рекомендации. Электронное издание. М.: ООО «Воспитатели России», 2021г.</li> <li>15. Слободчиков И.М. Дети и взрослые в ситуациях рисков: психолого-педагогическое сопровождение детей разных возрастных групп в период переживания специфических кризисных ситуаций. Методические рекомендации. Электронное издание. М.: ООО «Воспитатели России», 2021г.</li> </ol> <p>1</p>

**Наглядно-дидактические пособия:**

**Социально-коммуникативное развитие**

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).

Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».



Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».

Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

Комплект дорожных знаков; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (плакат);

«Безопасность на дороге» (плакат); карточки и пояснения правил дорожного движения «Дети и дорога»; демонстрационный материал «Не играй с огнем»; А. Иванов Цикл рассказов по ОБЖ «Азбука безопасности»; Демонстрационный материал: «Права ребенка» (плакат);

Дидактическая игра «На улице чрезвычайные ситуации»; «Сложи дорожный знак»; Макет «Перекресток»; Макет «Автодром»; Лэпбук «ПДД»; Лэпбук «Правила пожарной безопасности»; Лэпбук «Космос»; Лэпбук «Квартира»; Лэпбук «Хлеб всему голова». М. Дружинина «Азбука пешехода» (Авторская методика).

М. Дружинина «Правила дорожного движения» (16 обучающих карточек)

Д/ карточки « Будем знаки изучать и на ус себе мотать»

Дидактическая ролевая игра «Водители и пешеходы»

Карточка «Правила поведения в музыкальном зале»

Настольный театр: «Волк и семеро козлят»; «Кот и петух»; «Маша и медведь»; «Три поросенка»; Кубики « Сказки» ( набор из 12 кубиков); Большая настольная игра « Сказка о попе и работнике его Балде»; Любимые игры « Репка»; Театр сказок; Пальчиковый театр «Зимовье зверей»; «Колобок»; « Курочка-Ряба»; «Волк и козлята»; «Заюшкина избушка».

### **Познавательное развитие**

#### Демонстрационный и наглядный материал

-Плакат «Геометрические фигуры и цвета»;

-Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.

-Наборы геометрических фигур.

Дидактические игры:

-Большой - маленький; Один-много; игры по ФЭМП»;

-Дидактический материал по математике «Число, форма, цвет»;

-Счётный материал «Матрёшки», «Ёлочки»; цветные полоски различной величины; материал по теме «Выше-ниже»;

-Наглядные пособия: «Животные дикие и домашние», «Птицы», «Насекомые», «Млекопитающие», «Вымершие животные», «Наглядный материал к рассказам о природных явлениях», «Лето. Летние признаки», «Деревья и листья», «Космос», портреты космонавтов;

-Демонстрационный материал: «Птицы России», «Животные Арктики и Антарктиды»,

«Животные жарких стран», «Зима», «Лето», «Осень», комплект плакатов «Времена года»;

-Альбомы: «Путешествие в мир растений», «Живая планета», «Расскажите детям», «Рыбы морские и пресноводные», «Разные состояния воды», «В мире растений», «Деревья.

Кустарники. Грибы»

Дидактическая «Черепашка». Настенное панно. Демонстрационный материал.

#### **Наглядно-дидактические пособия:**

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки.

Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».

Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

### **Речевое развитие**

Рассказы по картинкам «Лето», «Весна», «Зима», «Осень», «Времена года», грамматика в картинках «Словообразование», «Многозначные слова», «Множественное число»; «Любимые герои сказок», «Сказки народов мира», «Игры на развитие речи», «Обучение связной речи» (картинно-графические планы рассказов).

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».

Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».

Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?», «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

### Книги для чтения и рассматривания:

1. Непомнящая Д. Сказки. Мама для мамонтенка. М.: АСТ, 2021г.
2. Козлов С. Г. Сказки. Ежик в тумане. М.: АСТ, 2021г.
3. Маршак С. Я. Кошкин дом. Сказки. М.: АСТ, 2021г.
4. Остер Г. Б. Сказки малышам. М.: АСТ, 2021г.
5. Кузьмин С. Сказки. Чудеса в лукошке. Мн.: Книжный Дом, 2011.
6. Бианки В. Сказки. ООО ТИК «Антураж», 2011г.
7. Толоконников Н. Н. Книга загадок. М.: Самоцвет, 2010г.
8. Александрова О. В. Учусь читать. Большая энциклопедия дошкольника. М.: Эксмо, 2009г.

- 9.Аристова В.В. и др. Моя первая энциклопедия. М.:Росмэн-Пресс, 2007г.  
 10.Жукова Н.С. Букварь. М.: Эксмо, 2006г.  
 11.Козловская Н.В. Праздник букваря. М.: ООО «Самовар», 2011г.  
 12.Доронина Е.А., Панова О.Ю. Современная детская энциклопедия. М.: Эксмо, 2012г.

### Художественно-эстетическое развитие

Наглядно-дидактические пособия:

Лыкова И.А. Художественно-дидактический альбом. Детям о народной культуре. Рукотворная береста. Цветной мир, 2014г.

«Дымковская игрушка», «Каргапольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Золотая хохлома», «Филимоновская игрушка»;

Демонстрационные материалы:

Картины русских художников: Фёдор Васильев, Иван Шишкин, Алексей Саврасов, Исаак Левитан;

Плакаты:

«Гжель. Примеры узоров и орнамента», «Хохлома. Примеры узоров и орнамента».

Альбом по лепке, рисованию (алгоритм лепки и рисования некоторых животных, овощей, насекомых).

### Физическое развитие

Мягкие модули; сухой бассейн; обручи; мячи разных размеров; кегли; пластиковые гантели; ребристые скамейки; наклонные скамейки; скакалки.

#### Физкультурное оборудование:

Доска с ребристой поверхностью, мячи разных размеров, кегли, кольцоброс, скакалки, обручи, бильбаке, мешочки с песком, набивные мячи. Оздоровительное оборудование: Массажные коврики и дорожки. Мячи резиновые; кегли, обручи, скакалки, массажные дорожки; дидактические игры спортивной направленности.

Картотеки: утренней и бодрящей гимнастики, подвижных игр, подвижных игр с художественным словом, гимнастика пробуждения после дневного сна, картотека физминуток, картотека «Русские народные игры».

Гимнастика для глаз. Пальчиковые игры. Д/ игра «Придумай и выполни упражнение»

## 3.9.Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы – единый для ДОО.

ДОО вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

### Календарный план воспитательной работы на 2023-2024год

Месяц	Направления воспитания в ДОО						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	7 сентября День Бородинского сражения	5 сентября Международный день благотворительности	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных	7 сентября Международный день чистого воздуха	4 сентября Проведение Дня безопасности Образоват	1 сентября Эстафета «Кто быстрее соберет портфель»	3 сентября Выставка рисунков «Мир на земле!»

			работнико в	для голубого неба	ельная ситуация «Как вести себя, когда ты один дома?» <b>26 сентября - 30 сентября</b> Неделя безопаснос ти дорожного движения	?»  <b>15 сентября</b> Труд в цветнике «Нет сорнякам! »	
Октябрь	<b>10 октября</b> Беседы, рассматри- вание альбомов, фотогра- фий, разучива- ние стихотво- рений о родном селе	<b>16 октября</b> Всемирный день хлеба  <b>1 октября</b> Междунаро- дный день пожилых людей	<b>5 октября</b> День учителя	<b>4 октября</b> Всемирны й день защиты животных  —	<b>15 октября</b> День отца в России  <b>28 октября</b> Междуна- родный день бабушек и дедушек	<b>13 октября</b> День здоровья	<b>1 октября</b> Междуна- родный день музыки  <b>28 октября</b> Междуна- родный день анимации
	ОСЕННИЙ ПРАЗДНИК «ОСЕНИНЫ»						
Ноябрь	<b>4 ноября</b> День народного единства	<b>13 ноября</b> Всемирный день доброты Беседа «Что такое доброта?»	<b>10 ноября</b> День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День милиции)	<b>21 ноября</b> Всемирны й день телевиде- ния	<b>26 ноября</b> День матери в России	<b>17 ноября</b> Спортив- ное развлече- ние «Я. Ты, он, она, вместе- целая страна!»	<b>3 ноября</b> День рождения Самуила Маршака
	<b>30 ноября</b> День	—	<b>14 ноября</b> Междуна- родный	<b>12 ноября</b> Синичкин	—		<b>20 ноября</b> День

	Государственный герб Российской Федерации		одный день логопеда	день			рождения Деда Мороза
Декабрь	<b>3 декабря</b> День Неизвестного солдата	<b>3 декабря</b> Международный день инвалидов	<b>4 декабря</b> Важность помощи людям с ОВЗ (поздравления, открытки)	<b>28 декабря</b> Международный день кино	<b>5 декабря</b> День добровольца (волонтера) в России	<b>1 декабря</b> Всероссийский день хоккея	<b>8 декабря</b> Международный день художника
	<b>9 декабря</b> День Героев Отечества		–	<b>12 декабря</b> День Конституции РФ		–	<b>30 декабря</b> День заворачивания подарков
НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК							
Январь	<b>27 января</b> День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	<b>24 января</b> Международный день образования	–	<b>28 января</b> Международный день ЛЕГО	<b>11 января</b> Международный день «спасибо»	Неделя зимних игр и забав	–
Февраль	<b>21 февраля</b> Международный день родного языка	<b>17 февраля</b> День спонтанного проявления доброты	<b>8 февраля</b> День российской науки	<b>19 февраля</b> День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих	<b>21 февраля</b> Международный день родного языка	День здоровья	<b>17 февраля</b> День рождения Агнии Барто
	<b>23 февраля</b> День защитника Отечества		<b>14 февраля</b> Всемирный день компьютера				
Март	<b>19 марта</b> День моряка-подводника	<b>3 марта</b> Всемирный день дикой природы	<b>21 марта</b> Международный день театра	<b>1 марта</b> День кошек в России	<b>8 марта</b> Международный женский день	<b>5 марта</b> Международный день выключен	<b>27 марта</b> Всемирный день театра

			кукол			ных гаджетов	
	<b>18 марта</b> День воссоединения Крыма с Россией			<b>22 марта</b> Сороки или жаворонки	<b>20 марта</b> Международный день счастья	<b>15 марта</b> Всемирный день сна	<b>31 марта</b> День рождения Корнея Чуковского
	–	–	–	<b>22 марта</b> Всемирный день водных ресурсов	–	–	–
УТРЕННИКИ, ПОСВЯЩЕННЫЕ 8 МАРТА							
Апрель	<b>12 апреля</b> День космонавтики	<b>22 апреля</b> День Земли	<b>2 апреля</b> Международный день детской книги	<b>1 апреля</b> Международный день птиц	<b>23 апреля</b> Всемирный день книги и авторского права	<b>7 апреля</b> Всемирный день здоровья	<b>8 апреля</b> День российской анимации
		<b>20 апреля</b> Национальный день донора крови	<b>28 апреля</b> День работника скорой медицинской помощи	<b>19 апреля</b> День подснежника	<b>25 апреля</b> День дочери	<b>20 апреля</b> Международный день цирка	<b>15 апреля</b> Международный день культуры
		<b>18 апреля</b> Международный день памятников и исторических мест					
Май	<b>9 мая</b> День Победы	–	<b>1 мая</b> День Весны и Труда	<b>20 мая</b> Всемирный день пчел	<b>19 мая</b> День детских общественных организаций в России	<b>4 мая</b> Международный день пожарных	<b>21 мая</b> Всемирный день культурного разнообразия во имя диалога и развития
		<b>24 мая</b> День славянской письменности	<b>27 мая</b> День библиотек	<b>7 мая</b> День радио	<b>15 мая</b> Международный день семей	<b>18 мая</b> Международный день	

		и культуры					музеев
Июнь	<b>6 июня</b> День русского языка в ООН	<b>1 июня</b> Международный день защиты детей	<b>5 июня</b> День эколога	<b>5 июня</b> Всемирный день окружающей среды	<b>14 июня</b> Всемирный день донора крови	<b>1 июня</b> Всемирный день молока	<b>6 июня</b> Пушкинский день России
	<b>12 июня</b> День России		<b>25 июня</b> День моряка	<b>8 июня</b> Всемирный день океанов		<b>3 июня</b> Всемирный день велосипеда	<b>21 июня</b> Международный день цветка
	<b>22 июня</b> День памяти и скорби					<b>19 июня</b> Всемирный день прогулки	
Июль	<b>28 июля</b> День Военно-Морского Флота	<b>8 июля</b> День семьи, любви и верности	<b>21 июля</b> День металлурга	<b>20 июля</b> Всемирный день шахмат	<b>2 июля</b> День сюрпризов <b>30 июля</b> Международный день дружбы	<b>11 июля</b> Всемирный день шоколада	<b>20 июля</b> Международный день торта
Август	<b>2 августа</b> День воздушно-десантных войск России	<b>19 августа</b> Всемирный день гуманитарной помощи	<b>11 августа</b> День строителя	<b>5 августа</b> Международный день светофора	<b>9 августа</b> Международный день коренных народов мира	<b>10 августа</b> День физкультурника	<b>27 августа</b> День российского кино
	<b>22 августа</b> День Государственного флага Российской Федерации						

#### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

##### **(краткая презентация Программы)**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сидоровский детский сад» (далее – Учреждение) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).
7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).
8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
9. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).
10. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).
11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
12. Устав Учреждения.

##### **Общие сведения**

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

Цель Программы:



- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формы, способы, методы реализации программы;</li> <li>— особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;</li> <li>— способы поддержки детской инициативы;</li> <li>— взаимодействие педагогического коллектива с семьями;</li> <li>— коррекционно-развивающая работа;</li> <li>— рабочая программа воспитания</li> </ul>
Организационный раздел	<p>В организационный раздел включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— психолого-педагогические условия реализации Программы;</li> <li>— особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>— материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;</li> <li>— примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;</li> <li>— кадровое обеспечение;</li> <li>— режим и распорядок дня в возрастных группах;</li> <li>— календарный план воспитательной работы</li> </ul>

#### **Организация режима пребывания детей в детском саду**

Режим работы: 9-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

#### **4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности:

1. В МБДОУ «Сидоровский детский сад» функционируют 2 разновозрастные группы.
2. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
3. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
4. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.

5. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей.

Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

#### 4.2. Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой (с 3 до 7 лет) - <http://dfiles.eu/files/cegju9ywm;>
- Программа «От звука к букве». Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Е.В.Колесникова (с 2 до 7 лет) - <http://dfiles.eu/files/zor3c3jta;>  
Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева) - [https://siddetsad.ucoz.com/spt/khk/priobshhenie\\_detej\\_k\\_istokam\\_russkoj\\_knjazeva\\_poso.pdf](https://siddetsad.ucoz.com/spt/khk/priobshhenie_detej_k_istokam_russkoj_knjazeva_poso.pdf)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	<p>Включает получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>— об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;</li> <li>— планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li> <li>— согласование воспитательных задач</li> </ul>
Просветительское направление	<p>Просвещение родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;</li> <li>— выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>— ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>— информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>— условий пребывания ребенка в группе ДОО;</li> <li>— содержания и методов образовательной работы с детьми</li> </ul>
Консультационное направление	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания</li> </ul>



