

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Сидоровский детский сад»

СОГЛАСОВАНА:


Председатель комитета администрации Романовского
района по образованию


Э.А. Кулакова

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МБДОУ

«Сидоровский детский сад»


/Т.Н. Бубаева /

Приказ № 60

от « 05 » 12 2018 г.

ПРИНЯТА:

На Общем собрании работников МБДОУ

«Сидоровский детский сад»

Протокол № 2 от « 04 » 12 2018 г.

ПРИНЯТА:

На Совете Учреждения:

Протокол № 2 от « 05 » 12 2018 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Сидоровский детский сад»
на 2018-2023 годы

с. Сидоровка-2018

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Информационная справка об Учреждении.....	4
Паспорт программы.....	7
Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа.....	11
Концепция Программы развития.....	17
Основные мероприятия по реализации Программы.....	22
Ожидаемые результаты Программы.....	29
Оценка результатов Программы.....	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен. Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов. Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития Учреждения.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Сидоровский детский сад» функционирует с 1986 года и является муниципальным образовательным учреждением, созданным в целях выполнения работ или оказания услуг в сфере осуществления образовательного и воспитательного процесса, реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

1. Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Сидоровский детский сад»
2. Сокращенное название	МБДОУ «Сидоровский детский сад»
3. Юридический адрес	658638, Алтайский край, Романовский район, с.Сидоровка, ул. Советская, 89.
4. Организационно – правовая форма Учреждения:	Муниципальное бюджетное учреждение
5. Тип учреждения:	Дошкольная образовательная организация
6. Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 08.00 до 17.00, выходные дни суббота, воскресенье
7. Заведующий	Бубаева Татьяна Николаевна
9. Учредитель	Собственником имущества и учредителем Учреждения является муниципальное образование Романовский район Алтайского края. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Уполномоченный орган – комитет по образованию администрации Романовского района.
10. Телефоны	(385-61) 23-2-41, 89050801706
11. Дата открытия	Сентябрь 1986 год
12. Учредительные документы	<input type="checkbox"/> Лицензия на осуществление образовательной деятельности <input type="checkbox"/> Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сидоровский детский сад»
13. Модель МДОУ	В дошкольном учреждении функционирует 2 разновозрастных группы общеразвивающей направленности
14. Основная цель детского сада	Воспитательно-образовательная работа с детьми 2- 7 лет, обеспечивающая равные стартовые возможности развития всех детей.
15. Детский сад решает следующие задачи:	<p>- Обеспечение условий для социальной адаптации детей;</p> <p>- Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья</p>

	<p>детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с реализуемой программой - Определение направлений индивидуально-ориентированной педагогической, психологической помощи детям от 3 до 7 лет на основе мониторинга развития; - Обогащение предметно-игровой среды образовательного учреждения, с целью создания благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы; - Разработка и внедрение эффективных форм взаимодействия взрослого и ребёнка; - Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка; - Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам; - Создание комфортности пребывания детей, родителей и сотрудников в учреждении;
	- Совершенствование материально-технической базы педагогического процесса.
16. Детский сад реализует следующие направления в системе дошкольного образования:	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательное развитие; - Речевое развитие; - Социально-коммуникативное развитие; - Художественно-эстетическое развитие; - Физическое развитие.
17. Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей:	<ul style="list-style-type: none"> - Здоровья; - Физического развития
18. Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса, включающий блоки:	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг (в течение года – предварительный, промежуточный, итоговый); - воспитательно-образовательный (создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.);

	-педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний, работа в консультативном пункте
19.Работа с социумом	Взаимодействие с: -учреждениями здравоохранения; -учреждениями культуры; -библиотекой; -Музеем села Сидоровки; -МБОУ «Сидоровская СОШ»

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБДОУ «СИДОРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»**

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сидоровский детский сад»
Статус Программы	Нормативный документ Учреждения. Нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.
Ответственный исполнитель Программы развития	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Сидоровский детский сад»
Авторы-разработчики программы	Творческая группа: заведующий МБДОУ, зам. заведующего, воспитатели
Нормативно—правовые основания для разработки Программы	<input type="checkbox"/> Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании»; <input type="checkbox"/> Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; <input type="checkbox"/> Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; <input type="checkbox"/> Конвенция о правах ребёнка; <input type="checkbox"/> Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникабельной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; <input type="checkbox"/> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

	<input type="checkbox"/> Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 3049-13. <input type="checkbox"/> Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта»; <input type="checkbox"/> Устав МБДОУ «Сидоровский детский сад»
	<input type="checkbox"/> Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Сидоровский детский сад»
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются:</p> <input type="checkbox"/> повышение социального статуса дошкольного образования; <input type="checkbox"/> обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований; <input type="checkbox"/> сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДО; <input type="checkbox"/> объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; <input type="checkbox"/> недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; <input type="checkbox"/> необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; <input type="checkbox"/> необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
Цель Программы	<input type="checkbox"/> определение перспективных направлений развития Учреждения в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Алтайского края; <input type="checkbox"/> повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.
Задачи Программы	<p>Разработать концепцию образовательного пространства Учреждения в режиме развития;</p> <p>Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе: информационно-коммуникационных;</p> <p>Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;</p> <p>Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;</p>

	Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки
	нового содержания образования в соответствии с основными
	направлениями модернизации российского образования; Обеспечить обновление предметно-развивающей среды Учреждения, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов; Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; Развитие системы управления ДООУ на основе включения родителей в управленческий процесс; Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в период 2018-2023гг. в три этапа: первый этап- 2018-2019 год – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы); второй этап- 2019-2021 годы - практический этап (работа по преобразованию существующей системы); третий этап- 2022-2023 год - итоговый: аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в Учреждении).
Финансовое обеспечение программы	<input type="checkbox"/> эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; <input type="checkbox"/> спонсорская помощь, благотворительность.
Принципы реализации программы	<input type="checkbox"/> программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; <input type="checkbox"/> информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в Учреждении: целевые установки доводятся до каждого участника

педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете Учреждения;

Прогнозируемые результаты реализации Программы:

- высокая конкурентоспособность Учреждения на рынке образовательных услуг;
- создание гибкой управленческой системы с участием родительской общественности;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- положительная динамика состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования;
- повышение количества выпускников Учреждения, успешно усваивающих программу начального образования, качество сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе;
- функционирование единой информационной системы, обеспечивающей открытость системы образования;
- повышение компетентности педагогов в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО, региональным компонентом УМК и в области применения ИКТ;
- повышение числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категории;
- активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, краевом, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности;
- внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ;
- удовлетворенность семей воспитанников услугами Учреждения;
- привлечение к образовательной деятельности Учреждения социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов.

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА

РАЗВИТИЯ МБДОУ «СИДОРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

Необходимость разработки программы развития МБДОУ на период 2018-2023 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2023 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ

Программа развития МБДОУ «Сидоровский детский сад» направлена на решение следующих проблем:

1. Структура управления Учреждения

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: -общее собрание работников Учреждения; педагогический совет; совет Учреждения. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются Уставом МБДОУ «Сидоровский детский сад» в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни детского сада, укрепления связей между детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении детским садом создаются групповые Родительские комитеты и общий Родительский комитет. В состав Родительских комитетов входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности детского сада. Члены Родительских комитетов осуществляют свои полномочия на добровольной и безвозмездной основе. Деятельность Родительских комитетов осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В Учреждении существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Проблемное поле:

- Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы;
- Низкая активность Совета Учреждения.

2. Образовательная деятельность Учреждения

В МБДОУ «Сидоровский детский сад» дошкольное образование осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой образовательного учреждения, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.

В образовательной деятельности педагоги используют современные инновационные технологии, в том числе здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, применение нетрадиционного оборудования и др.); проектная деятельность, игровые технологии, использование проблемных ситуаций.

Качество образовательных услуг, оказываемых в Учреждении, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников.

По результатам педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО в познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита

познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Для более эффективного осуществления образовательной деятельности необходима организация индивидуального подхода.

Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с Учреждением (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом Учреждения, ООП ДО и другими локальными актами);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- совместные с родителями праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (95%);
- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят педагогические работники учреждения, вместе с тем, отмечают трудности в использовании инновационных технологий.

Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности Учреждения:

- в связи с переходом на новую основную общеобразовательную программу педагоги испытывают затруднения методического характера и недостаток практического опыта;
- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольникам;
- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе учета интересов и потребностей детей;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, тормозящих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности Учреждения

Для эффективной организации образовательной деятельности Учреждения необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Количество педагогических сотрудников по штатному расписанию - 2, фактическое количество – 2. Кадрами ДОУ полностью обеспечено, все педагоги имеют высшее дошкольное образование. Все педагоги повысили свою квалификацию в соответствии с ФГОС ДО, имеют первую квалификационную категорию.

Таким образом, укомплектованность кадрами составляет 100%.

В Учреждении с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В Учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности Учреждения. Предметно-развивающая среда Учреждения

В настоящее время Учреждение осуществляет образовательный процесс с детьми по Основной образовательной программе дошкольного образования, выстроенной с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС ДО. Программа предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям: речевая, познавательная, социально-коммуникативная, физическая и художественно-эстетическая. Образовательный процесс строится в соответствии с учебным и годовым планом, годовым календарно-учебным планом, перспективным планированием и календарным планированием педагогов.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, базируется по программам:

- Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой (с 3 до 7 лет);
- Программа «От звука к букве». Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В.Колесниковой (с 2 до 7 лет);
- Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина (с 4 до 7 лет);
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, Маханева (с 5 до 7 лет).
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л.Князевой (с 5 до 7 лет);
- Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой (с 6 до 7 лет).

В Учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя развивающая предметно-пространственная среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Каждая группа имеет групповое помещение, приёмную, буфетную, спальню, туалетную комнату. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований федерального государственного стандарта и безопасности используемого материала для здоровья детей. В Учреждении имеется проектор и переносной экран, предоставляющие возможность каждому воспитателю применять современные информационные технологии в образовательном процессе.

В Учреждении имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора.

Пищеблок состоит из трех блоков: блок сырой продукции, вареной продукции и готовой продукции. Оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора. В Учреждении есть доступ к электронным ресурсам сети интернет, который педагоги и сотрудники детского сада могут осуществлять в методическом кабинете.

В Учреждении имеются участки для прогулок - эстетически оформленные, оборудованные для осуществления двигательной активности на участке. Все оборудование соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора. На территории детского сада имеются зоны для

проведения образовательной деятельности на прогулке: площадки для игр, клумбы, цветники, центры для экспериментирования с водой и песком.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, трансформируемая и полифункциональная, соответствует возрастным возможностям детей.

Среда оснащена информационно-техническими средствами: есть ноутбук, телевизор, магнитофон. Для организации мероприятий в музыкальном зале имеется ноутбук, музыкальный центр, фотоаппарат, проектор, экран. Кабинет заведующего оснащен компьютером, черно-белым и цветным МФУ, ламинатором.

Проблемы программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности Учреждения:

- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;
- недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в некоторых группах детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде.
- мультимедийного и развивающего оборудования.

5. Здоровьесбережение в Учреждении

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегательных технологий.

С детьми организуются тематические, игровые занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы. Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется медсестрой и педагогическим коллективом. В детском саду осуществляется контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания. В учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья как у воспитанников, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация).

В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней открытых дверей, дней здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в Учреждении, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации физкультурно-оздоровительной работы, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемы организации работы по здоровьесбережению в Учреждении:

- все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- рост числа взрослых (как сотрудников, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

5. Социальное партнерство МБДОУ «Сидоровский детский сад»

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса. Оно предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением села, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а

также налаживание связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

Проблемное поле:

- Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.
- Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.
- Кадровый дефицит.

Таким образом, разработка Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и целевых ориентиров и связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в селе, районе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

**КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБДОУ «СИДОРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью Программы** развития является определение перспективных направлений развития Учреждения в соответствии с меняющимися запросами населения; а также повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.

Инновационный характер Программы развития реализуется через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности детского сада, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. Ценность качества образовательной деятельности напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Исходя из всего вышесказанного, основными **задачами Программы** развития деятельности Учреждения являются:

- Разработать концепцию образовательного пространства Учреждения в режиме развития;
- Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- Обеспечить обновление предметно-развивающей среды Учреждения, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Развитие системы управления Учреждения на основе включения родителей в управленческий процесс;
- Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

основу планируемых изменений в педагогической системе положены **принципы реализации Программы**, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в Учреждении:

Гуманизации, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечения заинтересованности педагогов в результате своего труда; изменения организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО; изменения содержания и форм совместной деятельности с детьми, введения интеграции различных видов деятельности.

- Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, родителей в воспитании и образовании детей.
- Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности.
- Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
- Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;
- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями.

Участниками реализации Программы развития детского сада являются педагоги, родители, представители разных образовательных и социальных структур, воспитанники Учреждения.

- Основными **направлениями** деятельности детского сада в рамках Программы развития являются:

1. Совершенствование структуры управления Учреждения.
2. Повышение качества образовательной деятельности в соответствии с ФГОС

ДО.

3. Повышение компетентности педагогов.
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, обогащение предметно-развивающей среды.
5. Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий в Учреждении.
6. Построение системы социального партнерства.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях, заданных ФГОС ДО;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико–социального сопровождения для каждого воспитанника;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности Учреждения;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МБДОУ «Сидоровский детский сад»:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально–технические и медико–социальные условия пребывания детей в Учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО; реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ «Сидоровский детский сад» более социально–ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОС ДО.

Программа будет реализована в 2018-2023 годы **в три этапа:**

1-й этап (2018-2019г.) - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап (2019-2021гг.) – Практический этап (работа по преобразованию существующей системы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- коррекция мероприятий.

3-й этап (2022-2023гг.) Итоговый (аналитически-информационный этап):

- мониторинг эффективности реализации программы;
- аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.

Элементы риска развития программы МБДОУ «Сидоровский детский сад»

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,
- быстрый переход на новую Программу развития МБДОУ детского сада может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива,

Управление и корректировка Программы согласовывается с Учредителем, осуществляется Общим собранием работников, советом Учреждения.

Управление реализацией Программы осуществляет заведующий МБДОУ «Сидоровский детский сад».

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Содержательные характеристики:

1.Совершенствование структуры управления ДОУ:

1.1.Нормативно-правовое обеспечение- корректировка в соответствии с ФГОС ДО (2018-2019гг).

Мероприятия: корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС ДО; разработка новых необходимых локальных актов; оценка готовности Учреждения к работе в соответствии с ФГОС ДО.

1.2.Формирование новой ООП ДО в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников.

Мероприятия: разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг (2018год); подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО)- 2018-2019годы; внесение изменений в основную образовательную программу Учреждения в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников (по мере необходимости).

1.3.Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления.

Мероприятия: обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении МБДОУ через официальный сайт (постоянно); выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления (2018-2023гг); привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Совета Учреждения, Родительского комитета (по мере необходимости).

2. Повышение качества образовательной деятельности Учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

Организационное, научно-методическое, консультационное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.

Мероприятия:

- проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения (2018-2020гг);
- разработка системы планирования (ежедневного, перспективного в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами);
- разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития Учреждения (2018-2021гг); создание мониторинга и оценки качества образования в Учреждении;
- обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями (разработка индивидуальных образовательных маршрутов);
- внедрение системы инновационных образовательных технологий (разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность, проведение семинаров-практикумов, мастер-классов с трансляцией опыта по применению инновационных технологий);
- создание системы консультирования и сопровождения родителей (создание условий взаимодействия Учреждения и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников, разработка методических материалов и выбор форм взаимодействия с родителями).

3.Кадровое обеспечение образовательной деятельности Учреждения

Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов:

Мероприятия:

- изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении;
- составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации;

обучение педагогов на курсах повышения квалификации;

- подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.

Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации:

- организация обучения педагогов применению всех форм планирования в образовательном процессе;
- организация обучения педагогов написанию рабочих программ в соответствии с ООП ДО МБДОУ «Сидоровский детский сад»;
- организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Вовлечение педагогов в инновационную деятельность:

- стимулирование самообразования педагогов;
- участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном;
- организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога;
- введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями;
- обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях.

Повышение ИКТ-компетентности педагогов:

- подключение к сети Интернет в методической кабине;
- создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов);
- повышение квалификации педагогов на региональном уровне;
- повышение компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары-практикумы;
- создание персональных страниц на сайте Учреждения.

4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности Учреждения. Предметно-развивающая среда Учреждения.

Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием:

Мероприятия:

- приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ООП ДО и дополнительными образовательными программами;
- дополнить УМК к программе «От рождения до школы»;
- по мере возможности приобрести оборудование в соответствии с программой «Доступная среда».

Развитие предметно-пространственной среды Учреждения:

- постоянное отслеживание состояния ППРС в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие;
- проведение ежегодных смотров-конкурсов по развитию ППРС с участием родителей.

5.Здоровьесбережение в Учреждении:

Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников:

- составление программ мероприятий по здоровьесбережению;
- привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению;
- создание системы эффективного контроля за внедрением в работу Учреждения здоровьесберегающих технологий.

Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению:

- система информирования родителей по вопросам здоровьесбережения;
- внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации);

развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и пр.);

- ведениестранички здоровья на сайте Учреждения.

Развитие ППРС Учреждения в рамках здоровьесбережения:

- оснащение физкультурной площадки на улице современными покрытиями (по мере поступления финансирования);
- пополнение ППРС спортивным инвентарем и оборудованием.

6.Социальное партнерство

Расширение спектра взаимодействия Учреждения с социокультурными учреждениями села, района для формирования социально-адаптированной, успешной личности:

- заключение договоров, включение совместных мероприятий в годовой план работы Учреждения.

Обеспечение функционирования Учреждения как открытой системы:

- создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта Учреждения, трансляция опыта работы Учреждения в СМИ.

Ожидаемые результаты:

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.
3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды для реализации программы дошкольного образования.
6. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями села, района.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему педагогического мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

Ожидаемые социальные эффекты Программы развития:

- Повышение качества образовательного процесса.
- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Повышение уровня компетенции педагогов.

- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Распространение педагогического опыта.
- Участие в проектах района, края.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем образования детей дошкольного возраста.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая и педагогическая помощь по проблемам молодой семьи.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ

Организационные:

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- Внесение изменений и дополнений в ООП ДО;
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые:

- Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района;
- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;

- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические:

- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое оснащение программы «От рождения до школы» и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные:

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.

Нормативно - правовые и финансовые:

Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы.

Научно-методические:

Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта;

Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;

Разработка мониторинга качества образовательного процесса.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля.

Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).

