

УТВЕРЖДЕН
Заведующий МБДОУ
«Сидоровский
детский сад»
Т.Н.Бубаева



«17» апреля 2020 г.

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Сидоровский детский сад»
за 2019 год**

Председатель комиссии, заведующий:	Бубаева Т.Н.
Члены комиссии:	
Заведующий хозяйством:	Владимиров В.В.
Председатель Совета Учреждения, воспитатель:	Яценко Е.А.
Медицинская сестра:	Фролова О.О.

Отчет рассмотрен на заседании Общего собрания работников МБДОУ «Сидоровский детский сад». Протокол от 15 апреля 2020 года №3.

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Аналитическая часть

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности ДОО.

Раздел 2. Система управления организации.

Раздел 3. Содержание подготовки воспитанников.

Раздел 4. Результаты педагогической диагностики.

Раздел 5. Календарный график.

Раздел 6. Информация об успешности выпускников ДОО в период адаптации к школе.

Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Раздел 8. Программно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Раздел 9. Материально-техническая база.

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Аналитическая часть

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности ДОО

Таблица №1 Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Сидоровский детский сад» (МБДОУ «Сидоровский детский сад»)
Адрес организации	658638, Российская Федерация, Алтайский край, Романовский район, с.Сидоровка, ул.Советская,89
Телефон	(385-61) 23-2-41
Адрес электронной почты	tanya010967@rambler.ru
Руководитель	Бубаева Татьяна Николаевна, tbubaeva@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Романовский район Алтайского края, комитет администрации по образованию
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	от 22.01.2013 № 031, серия 22 ЛО1 № 0000276 выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края
Взаимодействие с организациями-партнерами, органы исполнительной власти	Администрация Романовского района Комитет администрации Романовского района по образованию Отдел государственного пожарного надзора по Романовскому району МБОУ «Сидоровская СОШ» Централизованная бухгалтерия комитета администрации Романовского района по образованию КГБУЗ «Романовская ЦРБ» Сидоровский центр культуры и досуга Районная газета «Горизонт» Официальный сайт Учреждения МУП «Водсервис» ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае» ПАО «Ростелеком» ФГКУ «УВО ВНГ России по Алтайскому краю» ООО «Агрофирма «МАЙ» ИП «Миллер А.И.» ООО «Крайснаб» АО «Алтайэнергосбыт»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Сидоровский детский сад» (далее – Учреждение) расположено в сельской местности вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Учреждения двухэтажное, построено по типовому проекту. Проектная наполняемость - 42 места. Общая площадь здания 876.3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 582 кв. м.

За Учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здание, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Детский сад владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним имуществом на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации.

Учреждение несет ответственность перед учредителем за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников нет.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является реализация права граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечение государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и создание условий для реализации права на образование, осуществление присмотра и ухода за детьми, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идеи социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства педагогов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения.

Система организации совместной деятельности Учреждения с социумом:

- заключение договора о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;

- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем совместной деятельности учреждений.

Медицинское обслуживание обеспечивается медицинской сестрой Романовской ЦРБ, на основании Договора на оказание медицинских услуг воспитанникам МБДОУ «Сидоровский детский сад» №1 от 09.01.2019г.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников ДОУ оборудовано системой пожарной сигнализации, системой оповещения и тревожной сигнализацией. Оказанием услуг по техническому обслуживанию данных систем занимаются ООО «Альянс - СБМ», ФГКУ «УВО ВНГ России по Алтайскому краю».

Комплексное техническое и профилактическое обслуживание инженерного оборудования осуществляют:

холодное водоснабжение – МУП «Водсервис»;

отопление – МУП «Коммунальщик»;

электроустановки – АО «Алтайэнергосбыт»;

твёрдые отходы – ООО «Агрофирма «МАЙ».

Для проведения профилактических дератизационных и дезинсекционных работ заключен договор с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае».

Таблица №2. Руководящие работники организации.

№	Должность	Ф.И.О. полностью	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж работы	
					адм	пед
1.	Заведующий	Бубаева Татьяна Николаевна	Общее руководство деятельностью учреждения. Методическая работа.	Высшее. Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, воспитатель. Менеджер образования. Специалист в сфере закупок.	31	31

Вывод:

Правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и Уставу Учреждения.

Раздел 2. Система управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет Учреждения, Педагогический совет, Общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Порядок выборов коллегиальных органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом МБДОУ.

Заведующий Учреждением издает приказы по основной деятельности и личному составу в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 ФЗ-№ 273 «Об образовании в Российской Федерации» и иными федеральными, региональными, муниципальными нормативно-правовыми актами, приказами комитета администрации Романовского района по образованию.

Локальные акты разрабатываются рабочими группами, рассматриваются на заседаниях Совета Учреждения, Педагогических советах, общем собрании работников и утверждаются приказами заведующего. Обновление их происходит по мере изменения законодательства РФ.

Таблица №3 Органы управления, действующие в Учреждении.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его во всех органах, учреждениях и организациях; утверждает штатное расписание, отчетные документы организации; заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени Учреждения; осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров (эффективных контрактов), распределение должностных обязанностей; устанавливает заработную плату работников Учреждения, в том числе выплаты стимулирующего характера; осуществляет общее руководство Учреждением.
Совет Учреждения	определяет основные направления развития образовательной организации, принимает программу его развития; содействует повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; содействует созданию в Учреждении оптимальных условий жизнедеятельности и организации образовательного процесса; защищает законные права и интересы участников образовательного процесса Учреждения; принимает Положение об оценке качества работы педагогов и работников Учреждения при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда; рассматривает отчет о результатах самообследования, отчет по итогам учебного и финансового года;

	<p>осуществляет контроль соблюдения надлежащих условий обучения, присмотра и ухода за детьми, обеспечение безопасности Учреждения, сохранения и укрепления здоровья воспитанников;</p> <p>участвует в оценке качества и результативности работников Учреждения.</p>
Педагогический совет	<p>определяет направления образовательной деятельности Учреждения;</p> <p>рассматривает и принимает локальные нормативные акты, затрагивающие права воспитанников и педагогических работников, вопросы организации образовательного процесса;</p> <p>обсуждает и принимает образовательные программы Учреждения;</p> <p>разрабатывает и принимает систему внутреннего мониторинга качества образования;</p> <p>рассматривает вопросы использования форм, средств и методов обучения и воспитания, образовательных технологий, в пределах реализуемой образовательной программы;</p> <p>организует выявление, обобщение и внедрение педагогического опыта;</p> <p>анализирует итоги деятельности за учебный год;</p> <p>осуществляет контроль выполнения ранее принятых решений;</p> <p>заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Учреждения, охране труда, здоровья и жизни воспитанников;</p> <p>осуществляет обсуждение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования;</p> <p>выдвигает кандидатуры педагогических работников к различным видам награждений.</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в обсуждении и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>согласовывает локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>рассматривает Правила внутреннего трудового распорядка</p>

и иные локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права; рассматривает вопросы безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья воспитанников, развития материально-технической базы Учреждения.

Вывод:

В Учреждении проводится работа по совершенствованию системы управления. Основными приоритетами ее развития являются создание условий для оптимизации образовательного процесса и прозрачности управленческой деятельности.

Основным источником информации для анализа состояния деятельности учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел в учреждении. Администрация МБДОУ заинтересована в совершенствовании педагогического процесса, создании максимально комфортных условий, как для детей, так и для сотрудников, поэтому внутриучрежденческий контроль включен в план работы учреждения на год. Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению.

Учреждение включает в себя все элементы управления, которые свойственны современному дошкольному учреждению. В Учреждении: положительный психологический климат; все педагоги владеют современными ИКТ и применяют их в работе с детьми; повышается качество образования; удовлетворенность родителей деятельностью Учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

Раздел 3. Содержание подготовки воспитанников

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной «Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Сидоровский детский сад», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,

Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Структура и содержание каждого раздела ООП соответствует ФГОС ДО.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников. Педагогами используются технологии развивающего обучения: проектный метод, информационно - коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические. В ходе организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эта деятельность объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствует формированию коллективных взаимоотношений. В результате воспитанники лучше усваивают новые приемы изобразительной деятельности. Продолжительность ООД определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста. Образование в Учреждении носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах. Учреждение обеспечивает социально-личностное, познавательно-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Таблица №4 Образовательные программы

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы,	5лет	2	44

Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:			
Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» под ред. Е.В. Колесниковой.	5 лет	2	44
«Математические ступеньки» - программа развития математических представлений у дошкольников под ред.Е.В. Колесниковой	5 лет	2	44
Программа «Основы безопасности жизнедеятельности под редакцией Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой	1год	1	23
Программа по социально- эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина (с 4 до 7 лет)	3года	2	41
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.	5 лет	2	44

Рабочие программы педагогов соответствуют целевому и содержательному разделу ООП, квалификации педагогов.

Педагоги в своей работе используют новые инновационные методы, приемы, формы работы с детьми, такие как:

- Здоровьесберегающие (кинезиологические упражнения (глазодвигательные, для рук, дыхательные, растяжки, телесные), динамические паузы, гимнастика для глаз, игротренинги, дыхательная гимнастика, игровой самомассаж, коммуникативные тематические игры-беседы на тему здоровья, пальчиковые игры, упражнения на релаксацию, психогимнастика, арт-терапия (раскраски-антистресс, игры с камешками, ракушками, бусами и др.); коррекционная терапия (сказкотерапия, музыкотерапия, цветотерапия);
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии (презентации, видеоролики, виртуальный музей, интерактивные обучающие игры, игры с элементами дополненной реальности и др.)
- личностно-ориентированные технологии (уголки уединения, сенсорики, бизиборды, домики Бибалина и др.);
- игровые технологии; технология «Синквейн»;
- технология «Лэпбук»;
- музейная педагогика (мини-музей «Русская горница», мини-музей времени, кукол);
- кейс-технологии (тематические кейсы, фото-кейсы, макеты);
- технология создания современной РППС;
- технология «Портфолио дошкольника»;
- мнемотехника, алгоритмы; коллекционирование, моделирование.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении строится с учетом особенностей детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря соответствует требованиям государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность).

Есть необходимые условия для общения и совместной деятельности воспитанников разного возраста и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Организационно-методическое сопровождение процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом, полностью соответствует ФГОС ДО. В программу включен раздел «Культурно - досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей разных возрастных групп. Дан перечень событий, праздников, мероприятий.

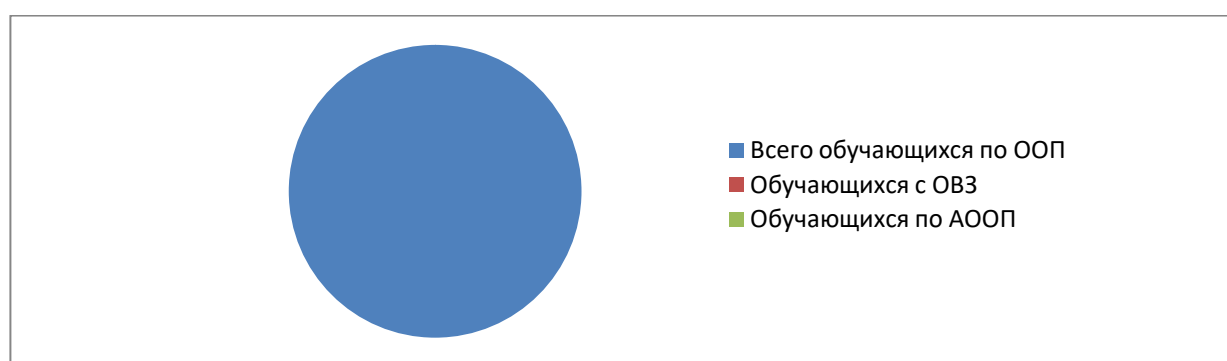
Учебно-методический комплекс ООП (УМК) сформирован полностью для реализации ООП.

Всего обучающихся по основной образовательной программе - 44 воспитанника.

Обучающихся с ОВЗ - нет.

Обучающихся по АООП – нет.

Диаграмма №1. Виды реализуемых ООП



Вывод:

Образовательный процесс в детском саду в 2019 учебном году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Полученные результаты самообследования позволяют охарактеризовать образовательную среду МБДОУ «Сидоровский детский сад» как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

У детей-выпускников сформирован достаточный уровень знаний, умений, навыков, что показывают результаты тестирования детей. Выпускники МБДОУ достаточно успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, легко адаптируются в школе.

Вопросы подготовки детей к школе, преемственности к школе были и остаются важными в работе ДООУ. По результатам диагностики выпускников подготовительной к школе подгруппы качество подготовки соответствует целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Воспитанники подготовительной подгруппы показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

Раздел 4. Результаты педагогической диагностики

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения «Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Сидоровский детский сад» в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. В мае 2019 года педагоги проводили обследование воспитанников подготовительной подгруппы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 7 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Таблица № 5. Результаты освоения ООП на конец учебного года

	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Физическое развитие	36	48	16
Социально-коммуникативное развитие	64	32	4
Познавательное развитие	57	36	7
Художественно-эстетическое развитие	37	48	15
Речевое развитие	44	40	16

Проанализировав результаты мониторинга можно сделать вывод, что дети освоили основную общеобразовательную программу по всем образовательным областям.

Наибольших успехов дети достигли в освоении таких образовательных областей, как «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». Это объясняется систематической и планомерной работой по данным направлениям педагогов групп. А также активному использованию ИКТ технологий, интерактивных презентаций, проектной деятельности.

Работа по развитию связной речи позволила повысить показатели по разучиванию стихотворений и составлению описательных рассказов, с помощью мнемосхем и рассказов из личного опыта. Необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня, включая коммуникативные игры и упражнения. Ежедневно проводить пальчиковую и артикуляционную гимнастики. Расширять кругозор детей.

В области физического воспитания необходимо обратить внимание на развитие умения ориентироваться в пространстве, воспитывать инициативность, самостоятельность в организации игр. Проводить индивидуальную работу с детьми, которым это необходимо.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Таблица №6. Характеристика семей по составу.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	40	91%
Неполная с матерью	4	9%
Неполная с отцом	0	
Оформлено опекунов	0	

Таблица №7. Характеристика семей по количеству детей.

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	9	20.5%
Два ребенка	22	50%
Три ребенка и более	13	29.5%

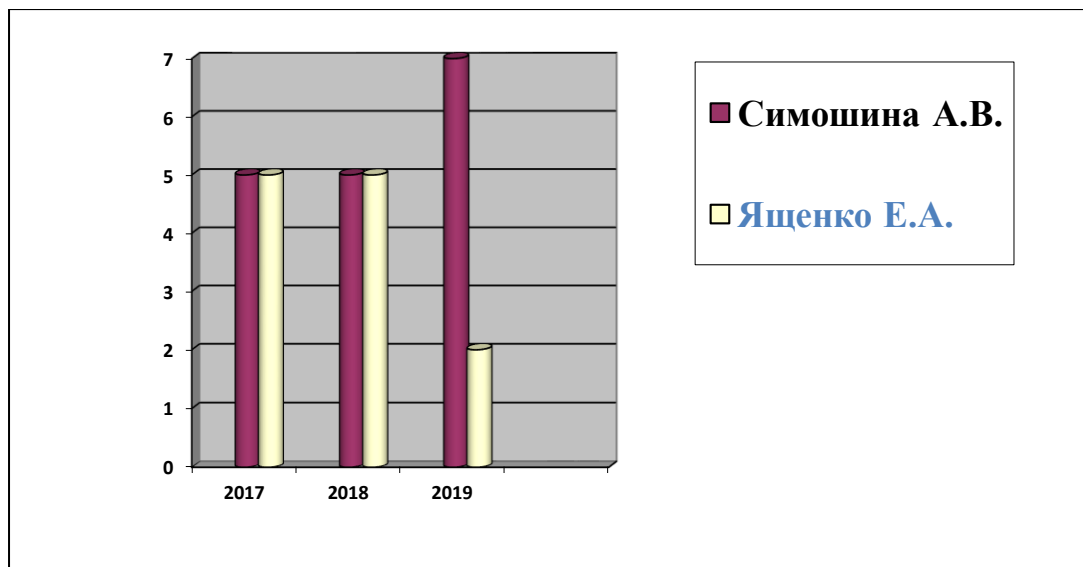
Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большое внимание, особенно в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

Таблица №8. Индивидуальные достижения воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

ФИ воспитанника (цы), руководитель	Название мероприятия/форма проведения	Место/ дата проведения	Результат участия
Миханова Екатерина (блет), Матвеева Елена (блет). Руководитель: воспитатель Симошина А.В.	Муниципальный этап краевого детско-юношеского тематического конкурса «Безопасная вода-2019» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»; сертификат за участие в краевом детско-юношеском тематическом конкурса «Безопасная вода-2019».	ДОУ, муниципалитет, март 2019	Сертификат участника
Матвеева Елена (блет). Руководитель: воспитатель Симошина А.В.	Муниципальный этап краевого конкурса исследовательских работ детей старшего дошкольного возраста «Юный исследователь-2019».	Муниципалитет, апрель 2019	Диплом участника
Даниленко Ева (блет), Матвеева Елена (блет). Руководитель: воспитатель Симошина А.В.	Районный конкурс рисунков «В гостях у сказки!» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного	Муниципалитет, октябрь, 2019	Дипломы победителя, 2 место

	образования Романовского района.		
Миханова Екатерина (6лет). Руководитель: воспитатель Симошина А.В.	Международный конкурс изобразительного искусства «Этот загадочный космос», номинация: рисунок.	Всероссийский информационный портал «Лидер», апрель 2019	Диплом победителя, 1 место
Матвеева Елена (6лет). Руководитель: воспитатель Симошина А.В.	Международный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект», презентация «Что такое плесень?»	май, 2019	Диплом победителя, 1 место
Матвеева Елена (6лет). Руководитель: воспитатель Яценко Е.А.	Всероссийская олимпиада «Круглый отличник» в номинации «Животные в сказках» (6-7 лет)»,	Май, 2019	Диплом победителя, 1 место
Дефлер Юлия (5лет) Руководитель: воспитатель Яценко Е.А.	Блиц-олимпиада «Интернет- безопасность»	Всероссийская онлайн- олимпиада для детей и подростков «Патриот», август, 2019	Диплом победителя, 2 место

Гистограмма №1. Сравнение уровня участия педагогических работников в конкурсах и иных мероприятиях.



Дополнительное образование

Дополнительные услуги Учреждением не оказываются.

Вывод:

Образовательная деятельность в МБДОУ в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования в МБДОУ и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и успешной социализации. Увеличилось количество детей – участников и победителей и призёров различных выставок, конкурсов по сравнению с прошлым годом.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить положительные результаты по всем образовательным областям во всех подгруппах. В младшей группе дети быстро адаптировались. Все дети развиваются в норме по возрастным показателям. По результатам мониторингового исследования высокий процент с высоким и средним уровнем, динамика развития соответствует возрасту детей.

Раздел 5. Календарный график

В Учреждении было сформировано 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. В 2019 году детский сад посещало 44 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. Из них:

- младшая группа – 21 ребенок;
- старшая группа – 23 ребенка.

Режим работы:

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе круглый год, с 9 - часовым пребыванием воспитанников, кроме выходных и праздничных дней, с 08.00 до 17.00 часов.

Младшая группа:

Таблица №9. Режим дня на холодный период (с 01 сентября по 31 мая)

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	8.00 – 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 – 9.05
Самостоятельная деятельность , игры	9.05-9.15
Организованная образовательная деятельность	9.15-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.50-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.35
Самостоятельная деятельность, игры, труд, Чтение	15.35-16.20
художественной литературы	
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	16.20-17.00

Таблица №10. Режим дня на летний оздоровительный период (с 01 июня по 31 августа)

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	8.00 – 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 – 9.05
Самостоятельная деятельность , игры	9.05-10.00
Подготовка к прогулке.	10.00-10.15
Совместная деятельность, игры, наблюдения, досуги, закаливания на прогулке.	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.50-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.35
Самостоятельная деятельность, игры, труд, Чтение художественной литературы	15.35-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	16.20-17.00

Режим дня старшая группа:

Таблица №11. Режим дня на холодный период (с 01 сентября по 31 мая)

Прием, осмотр, игры, общение (в т.ч. индивидуальное). Утренняя гимнастика. Дежурство. Самостоятельная деятельность. КГН.	8.00 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.55
Подготовка к НОД. Организованная образовательная деятельность. Занятие, перерыв 10 минут, занятие.	8.55-10.30
Игры. Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка.	10.30-12.40
Подготовка к обеду, обед.	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание, воздушные и водные процедуры.	15.00-15.15
Занятие во 2-половине дня	15.15-15.40(45)
Подготовка к полднику, полдник.	15.45-16.10
Самостоятельная деятельность, игры, труд, Чтение художественной литературы.	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	16.30-17.00

Таблица №12. Режим дня на летний оздоровительный период (с 01 июня по 31 августа)

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство, общение, КГН.	8.00 – 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50 – 9.10
Самостоятельная деятельность, игры.	9.10-9.25
Подготовка к прогулке. Совместная деятельность. Игры. Наблюдения. Экспериментирование. Досуги. Развлечения.	9.25-12.20
Совместная деятельность, игры, наблюдения, досуги, закаливания на прогулке. Прогулка.	10.00-11.50
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00

Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.35
Самостоятельная деятельность, игры, труд, Чтение художественной литературы	15.35-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	16.20-17.00

Продолжительность прогулок составляет 3-4 ч., проводятся 2 раза в день (1-я половина дня и 2-я половина дня).

Продолжительность сна: для детей с 5 до 7 лет - 2 часа.

Самостоятельная деятельность детей 5-7 лет (игры, подготовка к НОД, личная гигиена) не менее 3-4 часов.

Учреждение было закрыто на период отпуска сотрудников с 01.07.2019 по 18.08.2019гг.

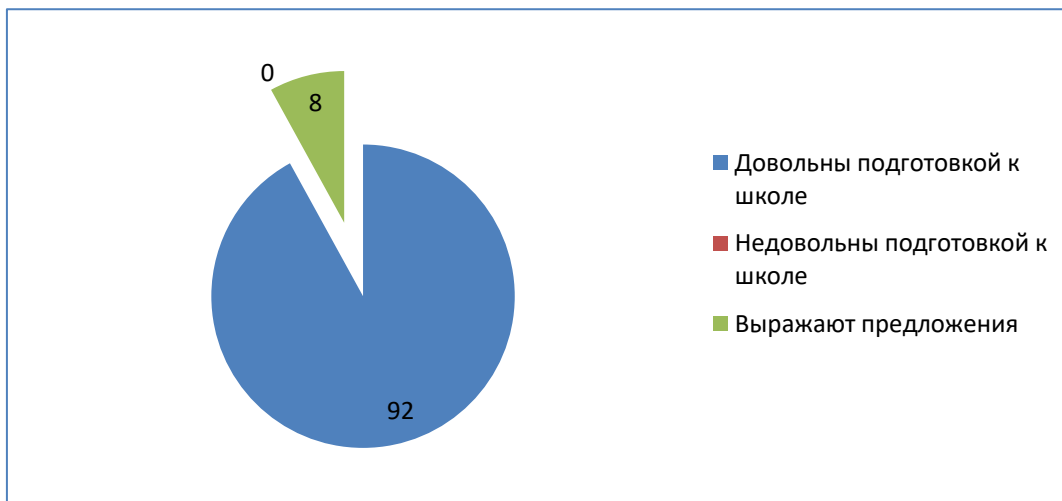
Вывод:

Время занятий и их количество в день регламентируется СанПиН. Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 9 месяцев, без учета трех летних месяцев. Режим дня составлен с расчетом на 9.0 часовое пребывание детей в детском саду.

Раздел 6. Информация об успешности выпускников ДОО в период адаптации к школе

Выпускники продолжают образование в МБОУ «Сидоровская СОШ». Педагогами начальной школы были даны положительные отзывы о готовности выпускников к обучению в школе, особенно это касается образовательной области «Познавательное развитие».

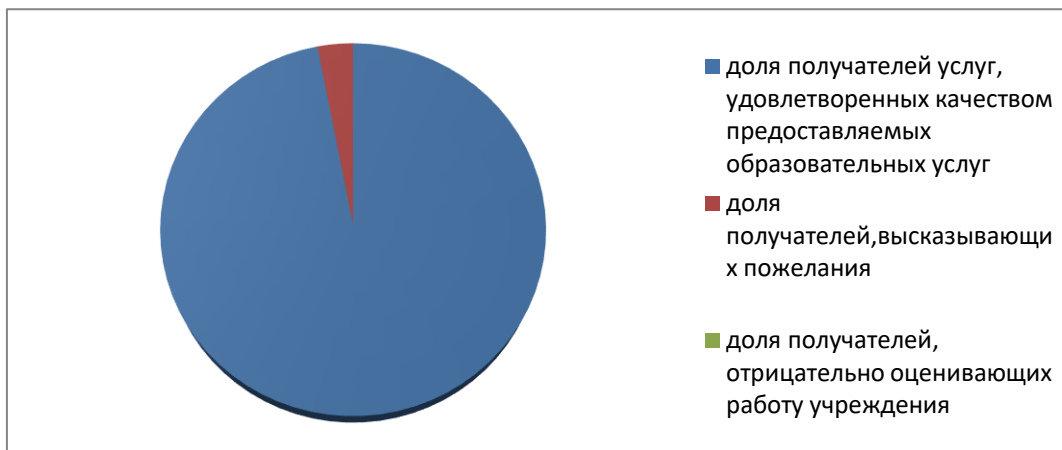
Диаграмма №2. Результаты анкетирования родителей о готовности выпускников ДОО к обучению в школе



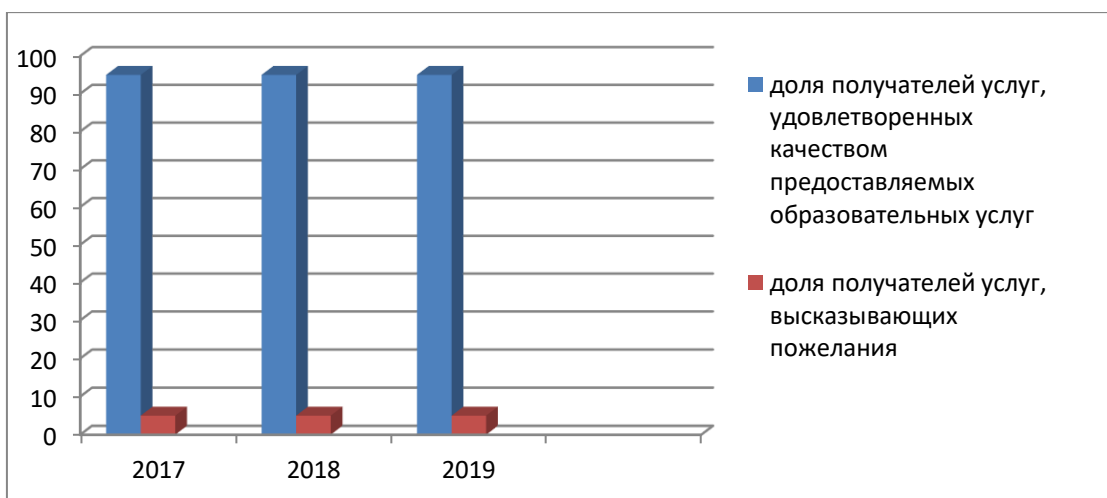
В период с 14.10.2019 по 19.10.2019 проводилось анкетирование 44 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 95 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 95 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 95 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 95 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Диаграмма №3. Результаты анкетирования родителей.



Гистограмма №2. Результаты анкетирования родителей



Вывод:

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, которая держится на высоком уровне в течение трех последних лет.

Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Численность педагогов -2.

Численность учебно-вспомогательного персонала-7.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 22/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4.9/1.

Диаграмм №4. Доля воспитателей с высшим образованием

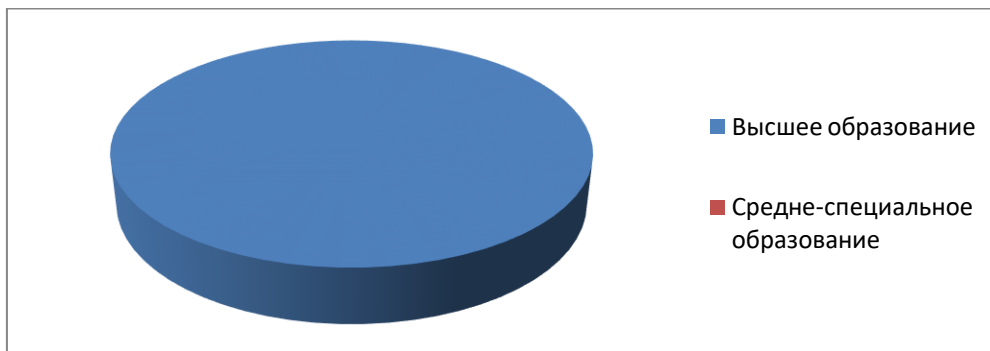
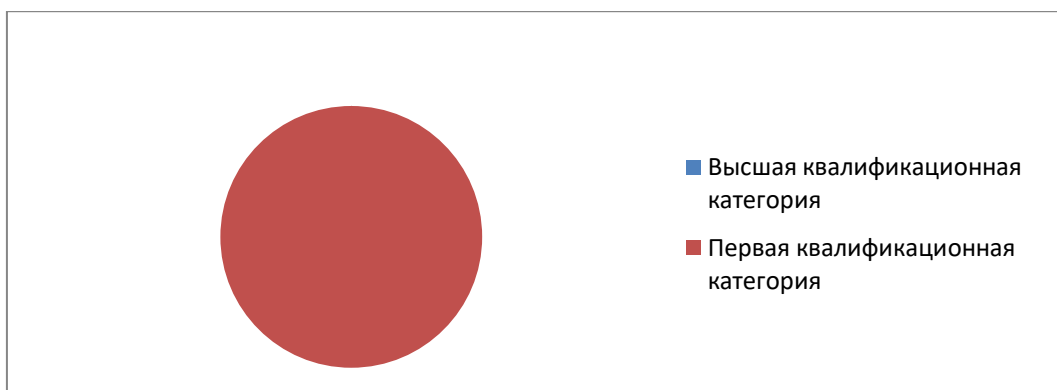
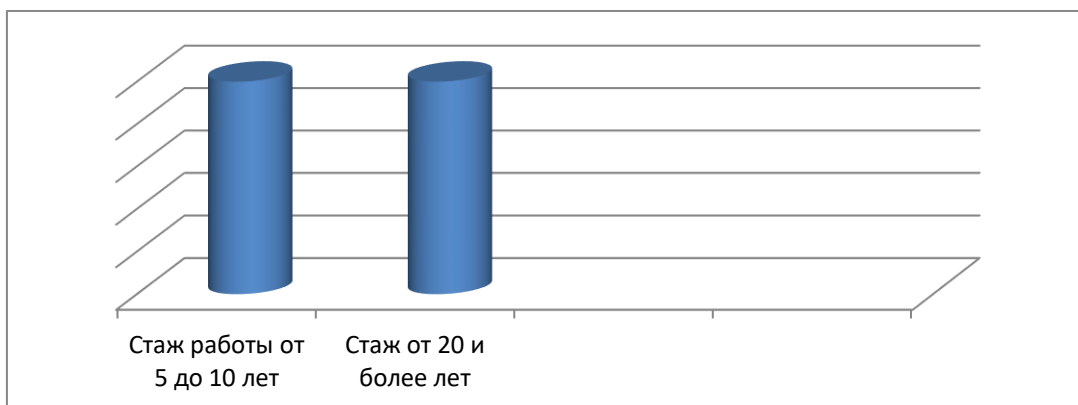


Диаграмма №5. Категорийность воспитателей



Гистограмма №3. Группы воспитателей по стажу работы



Курсы повышения квалификации пройдены всеми педагогическими и административными работниками.

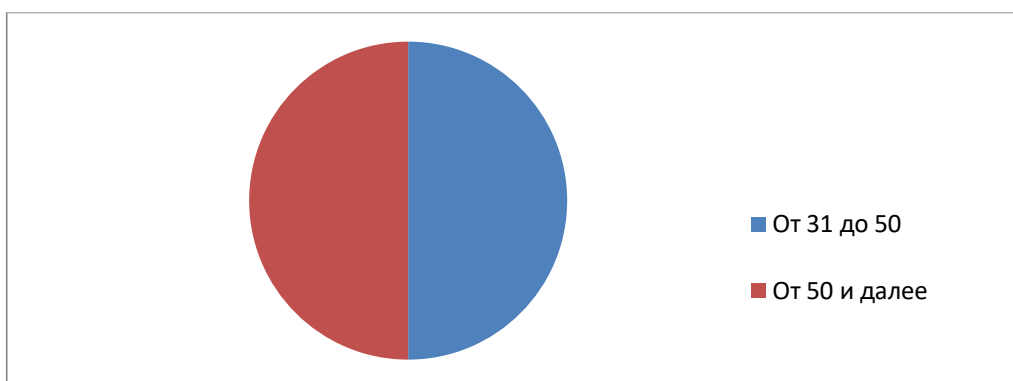
Таблица №13. Повышение квалификации

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника, должность	Название профессиональной переподготовки, КПК	Кол-во часов, дата прохождения
1	Бубаева Т.Н., заведующий	ПП в ООО "Столичный учебный центр" по программе "Менеджер образования: Эффективный менеджмент в образовательной организации", г. Москва.	600 часов, январь-май 2019год
		КПК, "Дошкольное образование: Система управления качеством образования в условиях реализации ФГОС ДО" в ООО "Столичный учебный центр", г.Москва.	72 часа, июль-2019год
		КПК, ООО "МИК" по программе "Мониторинг и публичное представление данных о функционировании и развитии системы дошкольного образования: методика и инструментарий".	16 часов, сентябрь 2019год
		Прошла обучение по дополнительной профессиональной программе "Управление образовательной организацией" в Школе менеджера образования, г. Москва.	72 часа, октябрь-декабрь 2019год

2	Симошина воспитатель	А.В.,	КПК, ООО «Столичный центр», г.Москва, программа «Обучающиеся с ОВЗ: особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС».	72 часа, март 2019 год
			КПК, «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации» в ООО «Межотраслевой институт Госаттестации», г.Пермь.	сентябрь 2019 год
3	Яценко Е.А., воспитатель		КПК, ООО «Столичный центр», г.Москва, по программе «Дошкольное образование: методическое обеспечение в условиях ФГОС».	72 часа, октябрь 2019 год
			КПК, «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации» в ООО «Межотраслевой институт Госаттестации», г.Пермь	сентябрь 2019 год

Узких специалистов - психолога, логопеда, музыкального руководителя, инструктора по ИЗО, ФИЗО в штатном расписании ДОО – нет.

Диаграмма №6. Возраст педагогических работников



Вывод:

По итогам 2019 года Учреждение готово перейти на применение профессиональных стандартов. Педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог». Воспитатель Симошина А.В. постоянно повышает свой профессиональный уровень, эффективно участвует в работе методических объединений, знакомится с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, постоянно слушает вебинары по различным темам. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Воспитателю Яценко Е.А. нужно обратить внимание на свой профессиональный рост.

Раздел 8. Программно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Приобретены новые методические рекомендации и разработки, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности. В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы по региональному компоненту, подготовить методические разработки для образовательного процесса. Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане. Прочно вошли в образовательный процесс информационно - коммуникационные технологии. С целью обеспечения официального представления информации об Учреждении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц, создан официальный сайт МДОУ и размещен в сети Интернет. Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью. Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе: в совершенствовании методической и аналитической функции; для оформления стендов; для оформления дидактического материала; для повышения самообразования педагогов; для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям для создания различных наглядных материалов в образовательной деятельности; в работе с родителями, презентации своей работы.

Информационная система позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Создание условий для взаимодействия семьи и ДООУ через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

В 2019 году пополнена библиотека методического кабинета по разным образовательным областям - иллюстративным материалом, наглядным, дидактическим материалом, папками-передвижками, консультациями для родителей и педагогов, исследовательскими проектами, презентациями.

Информационное обеспечение детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютер, ноутбук, 2 принтера (черно-белый и цветной), 2 DVD-плеерами, проектором мультимедиа и экраном; ламинатор, фотоаппарат.

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Раздел 9. Материально-техническая база

Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется. Территория, прилегающая к зданию ДООУ и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая, свободная деятельность детей. Участки, спортивную площадку коллектив педагогов поддерживает в надлежащем состоянии, хотя и существуют материальные трудности. Территория хорошо озеленена, имеются цветочные клумбы. Ежегодно в ДООУ проводятся конкурсы – смотры, выставки различной тематики с целью улучшения РППС. Администрация ДООУ совместно с сотрудниками и родителями детей постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В ДООУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: скакалки, обручи, кольцобросы и др. Организация РППС в различных возрастных группах имеет свои отличительные признаки. В младшей группе выделено большое открытое пространство, где дети могут играть с двигательными игрушками, имеются уголки по сенсорному развитию с разнообразным материалом. Для экологического воспитания дошкольников в каждой группе имеются уголки природы; муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомых, птиц, семян; образцы неживой и живой природы; картины о природе, о ее богатствах; альбомы «Времена года», «Календарь погоды» и другие дидактические пособия. Каждая группа имеет свой мини-уголок, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности. В целях художественно-эстетического развития в ДООУ оборудована изостудия, в которой находятся столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х

величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада. По конструированию в группах оборудованы «Конструкторские бюро», где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки. Для развития игровой деятельности во второй младшей и средней подгруппах развернуты уголки для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Театр», «Магазин», «Мастерская», «Кухня». В старшей группе созданы уголки: «Салон красоты», «Библиотека», «Автомастерская», «Гараж» и т.д. В детском саду созданы условия для развития индивидуальных потребностей воспитанников. За последние годы частично изменен интерьер групповых комнат.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, по возможности приближена к домашней и построена на принципах комбинирования и гибкого зонирования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

РППС обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учет гендерного воспитания детей;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

В целом материально-техническая база ДОУ позволяет организовать воспитательно-образовательную работу с детьми на должном уровне, хотя требует постоянных финансовых вложений, т.к. материально-техническое оснащение должно обновляться и пополняться.

Вывод:

В Учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно - пространственная среда, соответствующая всем современным требованиям, осуществлен анализ и корректировка РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Раздел 10. Функционирование ВСОКО

В Учреждении утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования» от 30.08.2017года.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Оценка качества образования ведется по трем направлениям:

- Соответствие разработанной и реализуемой ООП МБДОУ требованиям действующих нормативных правовых документов;
- Соответствие условий реализации ООП МБДОУ требованиям действующих нормативных правовых документов;
- Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Контроль в МБДОУ осуществлялся с целью выявления уровня и системы работы дошкольного учреждения, оптимизации и координации работы всех сотрудников детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. Контроль осуществляется в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, тематический, фронтальный, предупредительный, сравнительный, итоговый. При этом использовались такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, диагностика, проверка планов воспитательно-образовательной работы, работа с родителями.

В течение года были проведены различные виды контроля:

- предупредительный контроль: «Соблюдение режима дня, режима двигательной активности детей, организация прогулок. Утренняя гимнастика и корригирующая гимнастика после сна», «Проведение занятий и режимных моментов», «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО»; «Безопасность ребенка в новогодние каникулы», «Питание воспитанников в соответствии с требованиями СанПиН».

- сравнительный контроль: «Выявление уровня эффективности развития связной речи в старших группах».
- итоговый контроль: «Готовность детей подготовительной подгруппы к обучению в школе».
- оперативный контроль: «Готовность ДОО к новому учебному году», «Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО», «Формирование гигиенических навыков», «Соблюдение ПВТР», «Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников», «Проверка документации по группам», «Контроль за соблюдением режима дня в группах», «Контроль питьевого режима».
- тематический контроль: «Состояние работы по познавательно-речевому развитию дошкольников в условиях ДОО».
- фронтальный контроль: «Питание воспитанников в соответствии с требованиями СанПиН», Предметно-пространственная развивающая среда ДОО в соответствии с ФГОС (сезонность)», «Соблюдение противопожарного режима в период проведения утренников».

После проведения контроля педагогам были даны рекомендации.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребности. Периодически изучая уровень удовлетворенности родителей работой ДОО, корректируются направления сотрудничества с ними. В течение учебного года администрацией детского сада проводится анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой, качеством предоставления платных услуг;
- выявления удовлетворенности родителей качеством питания - изучения отношения родителей к работе ДОО;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОО.

Результаты опроса показывают удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, присмотром и уходом, питанием.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, проводятся

совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

В ДООУ (в соответствии с требованиями действующего законодательства) имеется внутренняя система обработки информации по оценке качества образования, сроки проведения соответствуют нормативно-правовым документам. Оценка качества образования в ДООУ организованы в виде самообследования и самоанализа. В МБДООУ реализуется Программа развития. Мероприятия программы организуются в соответствии с планом. Финансовые возможности затрудняют сохранить высокое качество проводимой работы и ее результат.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Основной процент воспитанников успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной подгруппы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

На сайте Учреждения размещены нормативные локальные акты, регламентирующие проведение процедуры НОКО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Статья 95. Независимая оценка качества образования
- Независимая оценка качества деятельности образовательных организаций Алтайского края в вопросах и ответах
- Перечень критериев, показателей, индикаторов и источников получения информации о деятельности образовательных организаций.
- Информационные материалы для проведения процедуры НОКО.
- Приказ об утверждении плана подготовки к прохождению независимой оценки качества деятельности МБДООУ "Сидоровский детский сад" на 2019 год.
- План подготовки к прохождению НОКО ОД на 2019 год (по итогам проведения самооценки качества деятельности).
- Критерии и показатели оценки качества условий оказания услуг МБДООУ «Сидоровский детский сад» 2019год.
- Анкета для опроса получателей услуг о качестве условий оказания услуг организациями социальной сферы.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

ВЫВОД:

Хорошие показатели освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования обусловлены, на наш взгляд, следующими факторами:

- Слаженное взаимодействие сотрудников МБДОУ «Сидоровский детский сад» позволяет достичь высокого уровня качества предоставляемой образовательной услуги.
- Кадровый потенциал, систематическое обучение педагогов позволяет им грамотно подходить к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- В ДОУ созданы оптимальные условия для проведения образовательной деятельности, а именно достаточное оснащение материально-технической базы и методического обеспечения.

Таким образом, в результате аналитической деятельности работы МБДОУ «Сидоровский детский сад» при проведении самообследования, были намечены перспективы роста:

- С целью повышения компетентности педагогов, планировать с ними соответствующую методическую работу.
- С целью построения партнёрского взаимодействия семьи и детского сада необходимо более активно привлекать родителей (законных представителей) к участию в воспитательно-образовательном процессе (в частности непосредственно в образовательную деятельность), повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей.
- Педагогам планировать совместную работу с целью повышения имиджа ДОУ в районе: открытые мероприятия, презентации, оформление наглядной информации и т. д.
- Продолжить пополнение методического кабинета новинками педагогической и художественной литературой, пособиями для организации образовательно-воспитательного процесса.
- Совершенствовать материально-техническое оснащение учреждения.

Работу МБДОУ «Сидоровский детский сад» в 2019 году считать удовлетворительной.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2019г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	44
в режиме полного дня (8–12 часов)		44
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	3
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	41
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		44(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)

присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	11
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	2
с высшим образованием		2
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2 (100%)
с высшей		0 (0%)
первой		2 (100%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		1 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких	человек (процент)	3 (100%)

работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	22/1
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	13
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод:

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и

позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Показатели численности обучающихся превышают показатели прошлого года. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении образовательного процесса. Мониторинг результатов освоения ООП МБДОУ свидетельствует о положительной динамике. Увеличилось количество детей – участников и победителей и призёров различных выставок, конкурсов.

Каждый педагог:

- занимается самообразованием,
- обобщает передовой опыт,
- изучает и анализирует опыт коллег на основе наблюдения различных форм организации деятельности дошкольников, взаимопосещений,
- посещает профессиональные объединения педагогов, семинары, выставки,
- участвует в конкурсах, вебинарах, накопленный материал обобщается на РМО.

Количественный состав педагогов не изменился по сравнению с прошлым годом. Процент аттестованных педагогов составил 100%, от общего количества педагогического состава. На данный момент в ДОУ нет вакансий педагогических работников.

Учебно-методическая обеспеченность всех групп составляет 90%. В 2019 году увеличилось количество наглядных пособий за счёт учебных расходов: приобретены дидактические наглядные материалы, логические игры, раздаточный материал, крупногабаритные игрушки.