

МБДОУ «Сидоровский детский сад»

Принят:  
на Педагогическом совете  
МБДОУ «Сидоровский детский сад»  
Протокол №1 от 27.08.2024г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**МБДОУ «Сидоровский детский сад»**  
**на 2024-2025 учебный год**

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сидоровский детский сад» разработан в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012-№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2020 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования";
7. Уставом МБДОУ «Сидоровский детский сад», (зарегистрированным 26.10.2018года Межрайонной инспекцией ФНС № 7 по Алтайскому краю).

#### **Основные цели учебного плана:**

- регламентировать организацию образовательного процесса;
- установить формы и виды организации образовательного процесса;
- определить количество недельной образовательной нагрузки по каждой возрастной группе.

#### **Распределение количества образовательной деятельности основано на принципах:**

- соблюдения права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- соотношения между обязательной части (не менее 60% от ее общего объема обязательной части Программы) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%.) частями учебного плана;
- сохранения преемственности между обязательной и вариативной (модульной) частями.

Образовательная деятельность строится с учетом основных принципов государственной политики Российской Федерации в области образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация минимума содержания воспитания и обучения детей дошкольного возраста определяется Образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения.

Учебный план обсуждается и принимается Педагогическим советом, утверждается приказом заведующего Учреждением до начала учебного года. Все изменения, вносимые Учредителем в учебный план, утверждаются приказом заведующего учреждением и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Деятельность коллектива по учебному плану направлена на реализацию ФГОС ДО, в рамках которого обозначен обязательный минимум содержания основной образовательной программы и определены основные направления развития дошкольников и реализацию ФОП ДО. Образовательный процесс в дошкольных группах осуществляется согласно задачам и требованиям «Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Сидоровский детский сад».

Обязательная (инвариантная) часть Учебного плана представлена федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Реализуются в образовательном процессе парциальные (вариативные) образовательные программы:

- Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова (с 3 до 7 лет);
- Программа «От звука к букве». Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Е.В.Колесникова (от 2 до 7 лет);
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханева.

Региональный компонент: программа «Русская горница» по приобщению детей к истории русской народной культуры».

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная подгруппы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы, именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

### **1 блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий**

Для решения образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), а также «Художественно-эстетическое развитие»).

«Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), а также «Художественно-эстетическое развитие»).

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),..

«Конструирование; техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

▪ Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям: «Развитие речи», «Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

### **2 блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей**

Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

### **3 блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня**

### **4 блок. Взаимодействие с семьями детей образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей**

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» на занятии «Ребенок и окружающий мир»).

С темой недели связана специально организованная детская деятельность - коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково - экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, — через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий — по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (1 блок), так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (2 блок). Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие.

К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели в соответствии со Стандартом дошкольного образования), а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия. Блок самостоятельной деятельности детей (3 блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (4 блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям. Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации». Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

Педагогами создается такая развивающая среда, которая стимулирует становление первичной ценностной ориентации, полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития, социализации и подготавливает его к следующему этапу жизни. Решение задач развития детей в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- игровая деятельность;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Количество групп в МБДОУ «Сидоровский детский сад» -2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

Учебный план рассчитан на учебный год с 1 сентября по 31 мая.

Инвариантная часть обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Инвариантная часть реализуется через совместную организованную деятельность, предусматривающие реализацию дополнительных программ.

Вариативная часть программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику у национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе:

Возраст	Раздел Программы (основная часть)									
	2-3года I младшая		3-4года II младшая		4-5лет средняя		5-6лет старшая		6-7лет подготовит.	
	Кол-во часов неделю	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов неделю	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов неделю	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов неделю	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов неделю	Кол-во часов в месяц
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0,5	2	0,5	2	0,5	2	1	4	1	4
Ознакомление с миром природы	0,5	2	0,5	2	0,5	2				
Социально-коммуникативное				1	1			1		1
Развитие речи	2	8	1	4	1	4	2	8	2	8
Физическая культура в помещении	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8
Физическая культура на воздухе	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
Музыкальное	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8
<b>Раздел Программы (Вариативная часть)</b>										
Рисование	1	4	1	4	1	4		4	1	4
Лепка	1	4	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2
Аппликация	-	-	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2
Познавательное (ФЭМП)	1	1	1	4	1	4	1		4	2
	11	40	11	40	11	44	12	48	13	52
<b>ИТОГО:</b>		360		360		396		432		468

**Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня**  
(по ФООП ДО, п.35.12, с.194-195)

Показатель	Возраст	Норматив
1	2	3
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий, не ранее	Все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возрасты	17.00
Продолжительность занятия, для детей дошкольного возраста, не более	От 1.5 до 3 лет	10 минут
	От 3 до 4 лет	15 минут
	От 4 до 5 лет	20 минут
	От 5 до 6 лет	25 минут
	От 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	От 1.5 до 3 лет	20 минут
	От 3 до 4 лет	30 минут
	От 4 до 5 лет	40 минут
	От 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут
	От 6 до 7 лет	При организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возрасты	2 минуты
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2.5 часа
Продолжительность прогулок	Для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 минут

### Взаимодействие с родителями

<i>Содержание</i>	
Периодичность проведения собраний	Общесадовские собрания - 2 раза в год Групповые собрания - 3-4 раза в год в каждой группе
Традиции детского сада	<p>Сентябрь. Праздник «День знаний»</p> <p>Октябрь. Праздник осени.</p> <p>Ноябрь. День матери.</p> <p>Декабрь. Новогодний утренник «Новогодняя сказка».</p> <p>Февраль. Праздник ко Дню защитника Отечества (Развлечение «Наши защитники»- младшая группа; Музыкально-спортивный праздник «Наши защитники Отечества» - старшая группа).</p> <p>Март. Музыкальный праздник «А, ну-ка, мамочки!».</p> <p>Апрель. Познавательно-развлекательный досуг «Одна на всех планета по имени «Земля».</p> <p>Май. Акции: «Окна Победы», «Бессмертный полк»;</p> <p>Выпускной утренник «До свидания, детский сад».</p> <p>Июнь. Праздник детства «Здравствуй, лето!».</p> <p>Июль. Праздник «День семьи, любви и верности».</p> <p>Август. Акция «Мы - россияне!»</p>

## Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Виды деятельности	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная к школе подгруппа
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Наблюдения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### Самостоятельная деятельность детей

Виды деятельности	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная к школе подгруппа
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность в мини-центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

## Оздоровительная работа

Виды деятельности	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная к школе подгруппа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы ЗП	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно