Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Сидоровский детский сад» Романовского района Алтайского края

**Региональный конкурс**

**«Пин–код успешности: открытое пространство»**

**Номинация: «Воспитание со всех сторон»**

**Конспект**

**организованной образовательной деятельности**

**«Друзья зимующих птиц»**

Автор: Симошина Алла Викторовна, воспитатель первой квалификационной категории

с. Сидоровка, 2024 г.

**Содержание**

1.Пояснительная записка:

1.1.актуальность темы, обоснование ее выбора;

1.2.целевая аудитория;

1.3.цель и задачи;

1.4.планируемые результаты;

1.5.форма проведения;

1.6.используемые педагогические технологии, методы, приемы;

1.7.ресурсы, используемые при подготовке и проведения мероприятия.

2.Основная часть.

3.Заключение.

4.Список источников.

**1**.**Пояснительная записка**

**1.1. Актуальность темы, обоснование ее выбора**.

Одна из главных задач дошкольного воспитания - развитие экологического сознания и культуры, способность понимать и любить окружающий мир, бережно к нему относиться. Старший дошкольный возраст – самое подходящее время для формирования у ребенка основ восприятия мира. Ребенок, получая знания, начинает осознавать правила: можно – нельзя. Именно в это время закладываются основы позитивного отношения к природе, сопереживания к ней. А чтобы научиться что - то любить, ценить, необходимо это узнать поближе.

К огромному сожалению, не всегда знания воспитанников названий птиц, их отличительных особенностей, жизни в зимнее время носят устойчивый характер. Часто дети не могут отличить птиц по характерным признакам, голосам, потребностям в суровое зимнее время. Но именно птицы, окружая нас круглый год, приносят пользу и радость. Поэтому, обобщая представления детей о зимующих птицах (внешних отличиях, повадках, образе жизни, особенностях питания), мы создаём условия для тесного общения с природой, миром птиц.

Используя в работе художественное слово, дидактические игры, экологической направленности, экологические акции (например, «Накормим птиц зимой»), информационные технологии, мы решаем задачи по закреплению у детей имеющихся представлений по теме, воспитанию потребности заботиться о пернатых друзьях, пробуждаем чувство сопричастности. А чем раньше ребенок начнёт познавать мир, беречь его, тем богаче и добрее он вырастит.

**1.2.Целевая аудитория:** воспитанники старшей группы.

**1.3.** **Цель**:

Обобщение и закрепление знаний детей о зимующих птицах, их особенностях и взаимодействие с человеком посредством игровой деятельности в форме квест – игры.

**1.4. Задачи:**

Образовательные:

- пополнить активный словарный запас детей по теме «Зимующие птицы»;

-расширить представления о многообразии зимующих птиц, их особенностях, среде обитания, образе жизни и потребностях.

Развивающие:

- развивать мышление детей на материале описательных загадок,

- развивать звуковое, слуховое восприятие;

Воспитательные:

-продолжать воспитывать потребность заботиться о птицах, желание помогать им в зимний период;

- развивать умение взаимодействовать в процессе совместной деятельности со сверстниками и взрослым.

**1.4.Планируемые результаты:**

- дети имеют четкое представление о зимующих птицах, их характерных признаках, звуках, питании, потребностях;

- дети овладевают умением анализировать, обобщать, сравнивать; развивается внимание, воображение;

- дети проявляют любознательность, инициативу в общении, совместной деятельности;

- дети учатся работать в группе, слышать друг друга.

**1.5. Формы проведения:** квест - игра.

**1.6.Используемые педагогические технологии:** игровые, информационно - коммуникационные.

**Методы, приемы:** наглядные: рассматривание предметных картинок, использование ИКТ, показ способа действия. Словесные: беседа, пояснения. Игровые: стихи, загадки, дидактические игры. Практические: упражнение на координацию речи с движением, изготовление продукта совместной деятельности.

**1.7. Ресурсы, используемые при подготовке и проведения мероприятия**:

корм для птиц (семена, ягоды, хлебные крошки, сало), шишки, клейстер для

изготовления подвесного угощения, ноутбук, видеописьмо для детей,

картинки с изображение зимующих птиц, разрезные картинки, магнитная доска, аудиозапись голосов зимующих птиц.

**2.Ход квест - игры**

**I. Вводная часть**

Воспитатель: Доброе утро, ребята! Посмотрите, какое сегодня замечательное зимнее утро! Какое сегодня у вас настроение? Чтобы у всех сегодня было только хорошее настроение, давайте порадуемся вместе!

Утреннее приветствие «Давай порадуемся!» (вхождение в деятельность)

Давай порадуемся солнцу и птицам (дети поднимают руки вверх).

А также порадуемся улыбчивым лицам (улыбаются друг другу).

И всем, кто живет на этой планете (разводят руками),

«Доброе утро!» - скажем мы вместе (берутся за руки).

«Доброе утро!» - маме и папе.

«Доброе утро!» - останется с нами.

**Мотивация на игру:**

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, кто такие друзья? (это те, то помогает нам, приходит на помощь, к кому можем обратиться в любую минуту). А у вас есть друзья?

Воспитатель: Как вы думаете, а какие еще бывают друзья? Чтобы узнать тему нашего занятия, прослушайте стихотворение В.Корабельникова «Наши друзья».

Каждый день, когда встаем

Мы с братишкою вдвоем,

Взяв крупы и хлебных крошек,

На крыльцо бежим скорей,

Много ласковых, хороших прилетает к нам друзей.

На кормушке сидя, птицы чистят клювики свои.

Тут щеглы, чижи, синицы и проныры воробьи.

Ждут нас также терпеливо и красавцы снегири…

Все привыкли – не пугливы, хоть руками их бери!

Воспитатель: О каких друзьях идет речь? (о птицах, зимующих птицах)

Воспитатель: Конечно, птицы - наши настоящие друзья! Я хочу вам

рассказать, что сегодня мне на электронную почту пришло видеописьмо от знаменитого орнитолога Аркадия Птичкина. А вы знаете, кто такие орнитологи? Давайте посмотрим и все узнаем. (Дети прослушивают видеосообщение на ноутбуке).

«Здравствуйте, дорогие ребята! Вас приветствует орнитолог Аркадий

Птичкин. Я – специалист по птицам, и всю свою жизнь занимаюсь их

изучением. Я узнал, что вы тоже очень любознательные дети, любите

наблюдать за птицами, интересуетесь их жизнью, поэтому я приглашаю вступить вас в наш клуб «Друзья зимующих птиц».

Но чтобы вступить в наш клуб и получить значок, вам необходимо выполнить несколько заданий, за каждое из них вы получите бонус - шишки, и чем больше шишек вы наберете, тем больше угощений для наших пернатых друзей вы сможете приготовить. Я думаю, что вы успешно справитесь со всеми заданиями, приготовите подарки для друзей – птиц, и получите значки нашего клуба «Друзья зимующих птиц». Удачи вам! Ваш друг, орнитолог Аркадий Птичкин!»

**II. Основная часть**

Воспитатель: Ребята, вы согласны принять приглашение и стать участниками клуба «Друзья зимующих птиц»? (Согласны!)

Воспитатель: Итак, вас ждет 6 станций (с №1 по №6), на каждой из них вам предстоит выполнить задание. Станции будем проходить по порядку,

начиная с №1. За каждое правильно выполненное задание вы получаете 2

шишки, если допускаете ошибку, то получаете 1 шишку.

(Дети делятся на 2 команды.)

Воспитатель: Вы готовы к выполнению заданий? (Да!) Начинаем!

**1 станция «Загадочная»**

Задание «Когда загадку отгадаете, то сразу птичку вы узнаете».

Воспитатель: Каждой команде нужно отгадать загадки, назвать птицу, найти соответствующую картинку, прикрепить её на магнитную доску.

Загадки 1-й команде:

1. Чернокрылый, красногрудый, и зимой найдет приют.

Не боится он простуды, с первым снегом тут как тут (снегирь).

2. Не сидит она на месте, на хвосте разносит вести.  
 Может в них и мало прока, но горда собой …(сорока)

3. Он в шапке красной и пальто, нос похож на долото.

Столяру древесный ствол каждый день и стол, и дом (дятел).

Загадки 2-й команде:

1.Спинка зеленоватая, животик желтоватый,  
 Черненькая шапочка и полоска шарфика (синичка).

2. Окраской – сероватая, повадкой – вороватая.

Крикунья хрипловатая – известная персона. Кто она? (ворона)

3. Эти птички с хохолком, и красивые притом.

На рябину прилетели. Эти птички - …(свиристели).

Воспитатель: Молодцы! Вы отлично справились с первым заданием!

(каждая команда получает шишки)

**2 станция «Размышляй–ка!»**

Задание «Размышляй-ка, поскорей, кто здесь на картинке лишний? Отвечай нам, не робей!».

Воспитатель: На картинке необходимо найти лишний предмет и объяснить, почему вы так считаете. (Проводится игра «Четвертый лишний»)

1 команда

Воробей – ласточка - сорока – синица.

Голубь – воробей - снегирь – грач.

2 команда

Сорока – воробей – соловей – снегирь.

Клест – воробей – свиристель – кукушка.

Воспитатель: Молодцы! Вторая станция пройдена! (каждая команда получает свои шишки).

**3 станция «Звуковая»**

Задание «Название птички отгадаешь, если по голосу ее узнаешь!»

Воспитатель: Вам необходимо прослушать запись голоса птицы, узнать её и

правильно назвать. (Звучат аудиозаписи голосов птиц, дети отгадывают.)

1 команда - воробья, сороки, синицы;

2 команда - совы, голубя, свиристели.

Воспитатель: Молодцы! Всех птиц узнали, правильно назвали! (каждая команда получает заслуженные шишки)

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам немного подвигаться! Согласны?

**Физминутка «Синичка»** (дети стоят врассыпную)

Скачет шустрая синица, (дети прыгают на двух ногах врассыпную)

Ей на месте не сидится, (грозят пальчикам правой руки)

Прыг - скок, прыг - скок, завертелась как волчок, (кружатся)

Вот присела на минутку, (приседают)

Почесала клювом грудку, (причесывают пальчиками грудь)

И с дорожки на плетень,

Тири - тири, тень – тень - тень! (взмахивают руками и убегают на стульчики)

Воспитатель: Все взбодрились, можем приступать к следующим заданиям!

**4 станция «Узнавай - ка!»**

Задание «Картинку из частей ты быстро собери, и птичку узнаешь на «Раз, два, три»!

Воспитатель: Из нескольких частей вам необходимо собрать изображение зимующей птицы, правильно ее назвать и рассказать, что вы о ней знаете. (1команда – разрезные картинки синицы и снегиря; 2 команда - разрезные картинки сороки и дятла).

Воспитатель: Каждая команда постаралась, задания выполнены быстро и правильно! (каждая команда получает шишки).

**5 станция «Столовая»**

Задание «Чем птица питается - скажи, еду правильно возле нее разложи»

На столе лежат картинки с изображением птиц: синицы, снегиря, воробья, дятла. В чашечках находится корм: сало, семечки подсолнечника, хлебные крошки, зерно, ягоды рябины и пшено.

Воспитатель: Вам необходимо расположить корм, соответствующий каждой птице, говоря «Я угощу воробья …», «Я угощаю синицу …» и так далее.

1 команда - снегирь, синицы;

2 команда - воробей, дятел.

Воспитатель: Все молодцы! С заданием справились на отлично! (командам раздают шишки).

Воспитатель: Команды получили свои заслуженные шишки, которые пригодятся для выполнения следующего задания!

**6 станция «Умелые ручки»**

Задание «Чтобы все птички остались довольны, зимнее лакомство ты

приготовь им»

Воспитатель: Из шишек, которые вы получили за каждое задание, клейстера

и смеси для кома корма птиц (пшена, зерен, семечек, ягод) вам нужно приготовить «лакомство» для зимующих птиц.

Для выполнения этого задания нужно взять шишку, привязывать к ней петельку из ниток, намазать ее клейстером и обвалять в смеси для корма.

(Дети выполняют задание, а затем подвешивают шишки – лакомства на крючки для просушивания.)

Воспитатель: Молодцы! Вы справились со всеми заданиями! (Звучит мелодия видео звонка)

Видео звонок от орнитолога Птичкина: «Друзья мои, вы успешно справились со всеми заданиями, приготовили угощения для друзей – птиц, поэтому я с огромной радостью могу считать вас «Друзьями зимующих птиц». Наш клуб пополнился новыми друзьями! Не забывайте заботиться о птицах зимой, подкармливайте их, и они вам ответят звонкими голосами и веселым

порханием возле ваших кормушек. До свидания! До новых встреч! А в подарок я передаю наши значки «Друзья зимующих птиц».

**III. Подведение итогов**

Воспитатель: Ребята, мы справились с заданиями орнитолога Птичкина? (да)

Как называются птицы, о которых мы сегодня говорили? (Зимующие)

Нужна ли им наша помощь? Могут они нас считать своими друзьями? Почему?

- Я уверена, что вы будете настоящими друзьями, готовыми прийти на помощь птицам в холодное время года! Получите заслуженные награды!

Дети получают значки «Друзья зимующих птиц».

Воспитатель: Теперь мы можем пойти на прогулку и развешать наши угощения для пернатых друзей! Всем спасибо!

**3. Заключение.**

Занятие по теме в форме квест - игры позволило детям в игровом виде активизировать в речи названия зимующих птиц, закрепить имеющиеся знания об особенностях питания; на практике научились узнавать и отличать их друг от друга не только по внешним признакам, но и по голосу.

Продуктивная деятельность позволила каждому ребенку ощутить свою сопричастность к миру зимующих птиц. Использование различных видов деятельности обеспечило активность каждого ребенка, возможность проявить себя, быть уверенным в своих возможностях.

**4.Список источников**.

1. Киселок У.Н. Квест – игра как форма непосредственной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.- Вопросы дошкольной педагогики,- 2017. - № 4(10), - с.68-69

2.Марченко Л.И. Зима. Методические рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе их общения с природой. – Уфа: Лето, 2001. – 224 с.

3.Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 192 с.

4.Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.

5.www.defectologia.pro Картотека игр «Утренний сбор» (старшая группа)

6.memorado.ru – Для детей. Стихи, загадки, ребусы, поделки.

7.<https://detivsadu.ru> Воспитание и развитие детей.

8.kopiikaurokov.ru

9.vospitatelds.ru

10.Аудиоматериалы и изображения из открытых источников.