МБДОУ «Сидоровский детский сад»

**Проект**

**«Что нам осень принесла?»**

Автор проекта: воспитатель 1 квалификационной

категории Симошина А.В.

с. Сидоровка,2024

**Вид проекта:** познавательно- исследовательский, творческий, групповой.

**Продолжительность проекта:** сентябрь - октябрь 2024 г.

**Участники проекта:**дети старшей разновозрастной группы, воспитатель, родители.

**Цель:** создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки совместного проекта «Что нам осень принесла?» Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.

**Задачи:  
Образовательные:**Обобщить и систематизировать представления детей об осенних изменениях в природе, о характерных сезонных явлениях.  
 Расширить представление детей о времени сбора фруктов, овощей, грибов, ягод;

Обогащать словарный запас детей по теме.  
 Познакомить со злаковыми культурами.  
Способствовать овладению детьми навыками и умениями исполнения песенного репертуара, танцев, игр, хороводов.  
Укреплять детско-родительские отношения, активизировать участие родителей в жизни детского сада.  
**Развивающие:** Развивать познавательную активность детей в процессе расширения представлений детей об осени, овощах, фруктах, хлебе.  
Способствовать развитию  умения  замечать приметы осени, отображать полученные знания в художественно – творческой деятельности. Развивать творческую фантазию детей;

**Воспитательные:**  
Воспитывать: бережное отношение в природе; любознательность; положительное отношение и уважение к труду, желание трудиться; доброжелательные отношения со сверстниками; эмоциональную отзывчивость; самостоятельность в организации знакомых игр; желание участвовать в совместной деятельности и радоваться результатам.

Поощрять совместные работы детей и родителей

Развивать семейное творчество и сотрудничество.

[**Идея**](https://www.maam.ru/obrazovanie/proekty) **проекта:** Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки совместного проекта **.**

**Актуальность темы:**

Формирование представлений у старших дошкольников о временах года - сложная задача. Знакомство с абстрактными понятиями (осень, зима, весна, лето) у детей дошкольного возраста происходит постепенно. Формируя временные представления у детей необходимо учитывать возрастные особенности ребенка. У ребенка старшего дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление. Словесно-логическое мышление только формируется. Исходя из этих особенностей, любое абстрактное понятие, в том числе временное, быстрее сформируется с помощью наглядных зрительных образов. Именно поэтому важно формировать представление о времени года у детей, когда наступило это время года. **Осень**– одно из благоприятных времен года для наблюдений за изменениями в природе. При изучении природных явлений дошкольники обращают внимания на многие признаки этого замечательного времен года, учатся прослеживать связь между ними, знакомятся с осенней природой. Знания в этой сфере дети получают постепенно, циклично, пополняя их год от года. Практическая наглядность помогает более эффективно формировать представлений о времени года «Осень» у ребенка старшего дошкольного возраста.  
 Для лучшего усвоения информации о времени года «Осень» необходимы усилия всех участников воспитательно-образовательного процесса, в том числе и родителей воспитанников.

**Предполагаемый результат:**

Расширение кругозора, закрепление знаний и представлений детей об осени, ее признаках и дарах.  
Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления и обобщения представлений об окружающем, а также в процессе знакомства  с рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики.  
Развитие познавательной активности детей в ходе совместной практической деятельности с воспитателем и родителями.  
Отражение знаний, накопленных в процессе реализации проекта, в различных видах деятельности (изобразительной, познавательной, игровой, коммуникативной).  
 Вовлечение родителей в педагогический и творческий процесс работы группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

**Этапы реализации проекта.  
1 этап:**Организационно-подготовительный: определение темы, постановка цели, задач, подбор литературы,  иллюстраций, создание условий для реализации проекта. Составление календарно - тематического плана.  
**2 этап:**Основной: реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.  
**3 этап:** заключительный: организация выставки поделок и рисунков по теме проекта;  
 оформление гербариев;

проведение осеннего праздника   
 **Продукт проектной деятельности:** Презентация проекта «Что нам осень принесла?».  
Выставка поделок из овощей, природного и бросового материала «Осенняя фантазия».

Праздник «Золотая осень»

**1 этап *Подготовительный.***

*Воспитатель:*

• Подбор художественной литературы (рассказы и стихотворения об осенней природе)

• Подбор дидактических пособий, иллюстраций, репродукций на осеннюю тему, гербарии с осенними листьями.

• Подбор аудиозаписей по данной теме.

• Подготовка материалов для художественного творчества. (Акварель, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, цветная бумага, клей, картон, пластилин, природные материалы и т. д. )

Подбор песен, музыкальных игр, танцевальных композиций, связанных с тематикой проекта, подготовка к празднику осени.

*Сотрудничество с родителями:*

1. Оформление папок – передвижек для родителей по теме проекта, подборка фотографий, литературы.
2. Совместное с детьми изготовление поделок из природного материала для выставки «Осенняяя фантазия».
   1. **этап. Основной** (Практический)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Содержание работы** | **Виды детской деятельности.** |
| Сентябрь-Октябрь | **Сюжетно-ролевые игры**: «Семья. Собираемся на прогулку в лес».  Магазин «Овощи и фрукты».  «Осеннее путешествие в лес».  **Дидактические игры**: «Осенние месяцы» «Вершки - корешки» «Грибная полянка», «Найди дерево по описанию», «Зимние запасы», «Времена года», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек", «Что растёт на грядке?»,  **Подвижные игры:**  «Меткий стрелок (метание шишками)». «А нас дождик не замочит». «Огород». «У медведя во бору» «Съедобное – несъедобное». **Дыхательные упражнения**: «Ветер и листья. «Сдуй листок». «Листопад». | Игровая деятельность |
| Октябрь  Сентябрь-октябрь | Совместное украшение группы к осеннему празднику.  Сбор природного материала на прогулке.  Посильное оказание помощи в уборке листьев с площадки.  Наблюдение на прогулке за цветником.  Сбор гербария. Опыты с песком. | Трудовая деятельность на прогулке |
| Сентябрь  Сентябрь-октябрь | **Сенсорное развитие**: рассматривание и обследование муляжей и трафаретов овощей, фруктов, грибов, листьев.  **Ознакомление с природой**:  беседы «Золотая осень», «Цветы осенью», «Ягоды», «Грибы», «Животный и растительный мир осеннего леса», «Жизнь природы осенью», «Как заполнять календарь природы?», «Овощи и фрукты на нашем столе», «Как одеваться осенью?» «Почему деревья сбрасывают листья»; «Правила поведения в лесу», «Хлеб – всему голова», «Как хлеб пришел к нам на стол».  **Презентация**: «Осень золотая». Исследовательская деятельность: Рассматривание строения листа с помощью лупы». **Опыт:** «Почему листья осенью разноцветные». *Ситуативный разговор: «Правила поведения в природе».* - цикл наблюдений: «Что цветет на нашем участке в начале сентября?», «Какие они - цветущие растения?», «Кто помогал цветам расти?», «Что было сначала, что будет потом?», «Соберем семена садовых цветов», «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?», «Чем отличается ель от других деревьев осенью?», «Почему осенью птицы прилетают к жилищам людей?», «Почему исчезли насекомые?» | Занятия по изо  в игровой деятельности  Занятия по ознакомлению с окружающим миром.  Беседы |
| Сентябрь-октябрь | Творческое рассказывание детей по темам «Мы гуляли на участке».  Рассматривание иллюстраций «Осень в лесу». составление описательных рассказов об овощах и фруктах. | Занятия по развитию речи |
| Сентябрь-ноябрь | Пословицы, поговорки, загадки об осени.  Чтение и заучивание стихотворений об осени: Ю. Тувим "Овощи"  Г. Скребицкий «Четыре художника. Осень». К. Ушинский «Осенняя сказка». И.А. Белоусов « Осень». А. Толстой «Осень обсыпается весь наш бедный сад».  И. Бунин «Лес, точно терем расписной».  А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало».  Н. Абрамцева «Осенняя сказка». И. Соколов-Микитов «Листопадничек».  **Рисование:** «Натюрморт с овощами» «Золотая осень», «Ветка рябины», «Идет дождь», «Натюрморт из фруктов», «Колосок»  Лепка: «Фрукты», **«**Овощи**»,** «Грибы»  Аппликация: «Груша», «Осень золотая», «Грибы», «Осенний букет**»,** Изготовление открыток, подарки ко Дню бабушек и дедушек.  Конструирование: « Ежик из природных материалов».  Самостоятельная художественная деятельность детей: изготовление объемных фигур овощей из соленого теста, разукрашивание их акварельными красками. | Занятия по развитию речи  На занятиях по изо. |
| Сентябрь-октябрь | Слушание: П. И. Чайковский "Времена года".  А. Вивальди: «Осень».  Хоровод «По малину в сад пойдем».  Игры: «Ищи гриб», «Плетень», «Тучка», «Найди свой листик», «Ау!»  Разучивание песен об осени.  Танец с листочками. | Муз .занятия. |
| Октябрь | Вовлечение родителей в образовательный процесс.  Привлечение родителей к участию в выставке семейного и детского творчества «Осенняя фантазия».  Консультация: «Чем можно занять ребенка на прогулке осенью?»  Праздник «Золотая осень». | Культурно - досуговая деятельность***:*** |

**3. Заключительный этап.**

Подведение итогов проекта.

**Продукт проектной деятельности:**

- Выставка «Осенняя фантазия»

- Выставка рисунков «Разноцветная осень»

- Праздник «Осень золотая».

**Анализ результатов работы.**

Экологическое воспитание дошкольников – это не просто дань «модному» направлению в педагогике. Это воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное. А порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний.

Дети, которые ощущают природу: дыхание растений, ароматы цветов, шелест трав, пение птиц, уже не смогут уничтожить эту красоту. Наоборот, у них появляется потребность помогать жить этим творениям, любить их, общаться с ними. С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок дошкольник.

Китайская пословица гласит: «расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай потрогать, и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. Поэтому проектно-исследовательская деятельность заняла свое место в системе работы в детском саду, ведь каждый ребенок – маленький исследователь, который с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир.

Ребенок стремится к активной деятельности, важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет развитие ребенка, реализуются первые творческие проявления

Родная природа! В душе ребенка она оставляет глубокий неизгладимый след, потому - что своей яркостью, своим многообразием воздействует на его чувства.

Деревья, птицы , лужицы после дождя, разноцветная радуга – все это привлекает внимание детей. В связи с этим, перед нами стоит ответственная задача – воспитывать малышей, а это значит, приобщать ребенка к миру человеческих ценностей – добра и красоты, истины, ориентируясь на «концепцию дошкольного воспитания» .

Осень – одно из благоприятных времен года для наблюдений за изменениями в природе. При изучении природных явлений дошкольники обращают внимания на многие признаки этого замечательного времен года, учатся прослеживать связь между ними, знакомятся с осенней природой.

И я  решила реализовать поставленные  мною задачи  в проектной деятельности «Золотая осень»

**Цель проекта:**  Помочь детям увидеть всю красоту и богатства осенней  природы.

Обогащать и систематизировать представления детей об изменениях, происходящих осенью .

В процессе реализации проекта были получены ,по образовательным областям, следующие результаты:

- познавательное развитие: расширение знаний о сезонных изменениях в природе, об их причинах;

- речевое развитие: активизация и обогащение словарного запаса детей по теме проекта, формирование умения правильно формулировать предложения, составлять рассказы по предложенному материалу;

- социально-коммуникативное развитие: формирование у детей ответственного отношения к природе как к основе экологических условий жизни;

- художественно-эстетическое развитие: достижение положительного эмоционального отклика у детей при знакомстве с произведениями живописи и музыки, отражение своих эмоций в собственной изобразительной деятельности;

- физическое развитие: повышение эмоционального, психологического, физического благополучия детей.

**«Физическое развитие»**

Эстафеты и подвижные игры по теме проекта —

«Овощи-фрукты», «Кто быстрей перенесет», Игра с мячом «Да-нет», «Перелет птиц», «У медведя во бору»

Пальчиковая гимнастика: «Грибы», «Осенний дождик», «Листопад», «Вышел дождик погулять», «Огород».

**Образовательная область «Здоровье»**

Беседа «Наша пища».

Игра с Незнайкой «Витаминка».

Решение проблемной ситуации с Буратино «Что полезно кушать для здоровых зубов».

Лото «Здоровый малыш»

Беседа — о пользе витаминов в овощах и фруктах

Дидактическая игра «Где живут витамины»

**Образовательная область «Познание»**

насекомые?»

- презентация «Как животные готовятся к зиме?», «Что нам [осень подарила](https://www.maam.ru/obrazovanie/osen-proekty)?», «Краски осени».

**Образовательная область «Социально-коммуникативная»** Пословицы и поговорки о дарах осени

• Рассматривание иллюстраций в книжном уголке по теме проекта

• Рассматривание иллюстраций – труд людей по выращиванию овощей и фруктов

• Рассказывание по серии сюжетных картинок «Работа людей в саду, в поле, в огороде».

• Составление описательных рассказов по теме проекта.

• Составление рассказов по картине «Собираем урожай»

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

Чтение басни Л. Н. Толстого «Старик и яблони», В. Степанов «Про овощи и фрукты», Ю. Тувим «Овощи», Сказка В. Сутеева «Мешок яблок», Дж. Родари «Чиполлино»

Разучивание стихотворений: «Осень», «Осенняя песенка»

**Образовательная область «Социально-коммуникативная»**

*Экскурсии*: по участку детского сада (огород, в «Магазин – овощи, фрукты»

«Прогулка по осеннему лесу»

*Сюжетно-ролевые игры*: «Овощной магазин», «Магазин цветов».

*Дидактические игры:* «Жизнь в семенах», «Грибная полянка», «Зимние запасы», «Времена года», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек", «Что растёт на грядке?»,

Труд взрослых (повар, агроном, пекарь и др.)

**Образовательная область «Труд»**

Знакомство с профессией – «Дворник».

Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.

Сбор природного материала — листьев, цветов, ягод

*Мытье овощей и фруктов* к с/р игре «Магазин»

Образовательная область «Безопасность»

*Беседа*«Правила пользования орудиями труда на грядке»

*Дидактические игры* «Грибное лукошко – съедобные и ядовитые грибы», «Фрукт – овощ»

*Игра* «Опасно — безопасно»

**Образовательная область «Музыка»**

Разучивание песен — «Урожайная»

Танец — «По малину в сад пойдем»

Музыкальная игра «Собирай урожай»

Хороводная игра «Угощайтесь детки», «Капуста»

Праздник «Осень золотая»

**Образовательная область «Художественно-эстетическая»**

*- Рисование:* «Урожай», Натюрморт «Овощная фантазия», «Осень», «Краски осени», «Детки с ветки», «Веселые фрукты»

- *Аппликация* на тему: «Осенний ковер», «Фрукты», «Ваза с фруктами», «Огурцы и помидоры лежат на тарелочке», «Осенний ковер», «Ежик из осенних листьев», «Букет цветов», Изготовление открыток, приглашений на осенний праздник.

- *Лепка:* Овощей и фруктов, «Гроздь рябины»

Совместная работа с родителями — поделки на тему «Осенняя фантазия»

-*Конструирование*: «Корзинка для фруктов», «Грибок» (из бумаги, «Осенний ковер» (природный материал, подарок для мамы "Ангелочек"

*- Самостоятельная художественная деятельность детей:* изготовление объемных фигур овощей из соленого теста, разукрашивание их акварельными красками

**3. Заключительный этап.**

Подведение итогов проекта.

**Продукт проектной деятельности:**

- Выставка «Осенняя фантазия»

- Выставка рисунков «Разноцветная осень»

- Праздник «Осень золотая».

**Анализ результатов работы.**

В ходе реализации проекта у детей:

— развивались творческие способности;

— углубились знания о природе, укрепилось представление о необходимости бережного отношения к ней;

— совершенствовалось умение осуществлять экспериментальную деятельность, устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире;

— расширился и активизировался словарный запас;

— у родителей появился интерес к проектной деятельности, они с удовольствием принимали участие в оформлении выставки поделок.

Осень - замечательное время года, когда сама природа  вдохновляет нас на творчество, познание. Проект "Что нам осень принесла?" был реализован в старшей разновозрастной группе с целью развития познавательных и творческих способностей  детей,  семейного творчества, сотрудничества семьи и детского сада.

Представления детей об осени формировались во время  бесед, наблюдений в природе, продуктивной деятельности, занятий, совместных досугов.  Через интеграцию образовательных областей и разных видов деятельности  удалось обобщить и систематизировать знания детей о "дарах осени", закрепить понятия овощи и фрукты, формировать интерес к окружающему миру, родной природе.

Родители приняли активное участие в выставке поделок их природного материала "Осенняя фантазия". Каждая работа индивидуальна, интересна. Заключительным этапом стало проведение музыкально - спортивного праздника "Осень золотая".

 Совместная деятельность воспитателя, детей и родителей в рамках данного проекта способствовало расширению кругозора детей, развития творческих способностей детей и взрослых в процессе совместной деятельности, наполнили их творческой энергией , помогла в организации сотрудничества семьи и образовательного учреждения.